



Obory vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání; 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání; 69-41-L/01 Kosmetické služby, 31-43-M/01 Oděvnictví, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů

Třídy: 2PA, 2PB, 3D, 4E, 4KO, 4MO

Školní rok: 2023/2024

Zkušební období: 2024

## Návrh způsobu hodnocení písemné práce z Cizího jazyku

Žák je hodnocen ve dvou částech písemné práce. **Maximální dosažitelný počet bodů** v písemné části maturitní zkoušky je **48 bodů**.

V **1. části** písemné maturitní zkoušky je hodnocen **delší text o rozsahu 130–160 slov**. Kritéria I, II, III a IV jsou hodnocena v oddílech A a B maximálním počtem 4 bodů. Celkem za ně může žák získat max. **32 bodů (2 části x 4 kritéria x 4 body; viz tabulka)**.

Ve **2. části** písemné maturitní zkoušky je hodnocen **kratší text o rozsahu 70-80 slov**. Kritéria I, II, III a IV jsou hodnocena v jednom oddílu maximálním počtem 4 bodů. Celkem za ně může žák získat max. **16 bodů (1 část x 4 kritéria x 4 body; viz tabulka)**.

V případě, že nebude dodržen minimální rozsah textů (1. část + 2. část = minimálně 200 slov), bude práce hodnocena 0 body.

Žáci s PUP se hodnotí v souladu s doporučením ŠPZ, tj. při hodnocení PP se tolerují symptomy uvedené v části B doporučení.

### Převod bodového hodnocení na známku

48–43 bodů	42–36 bodů	35-28 bodů	27-21 bodů	20-0 bodů
1 výborný	2 chvalitebný	3 dobrý	4 dostatečný	5 nedostatečný

### Slovní hodnocení prospěchu

Zkoušený je hodnocen stupněm:

**1 – výborný**, pokud:

I. Požadovaná charakteristika textu je dodržena a všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.

Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.

II. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a je vhodně členěný a organizovaný. Rozsah prostředků textové návaznosti (PTN) je velmi široký. Chyby v PTN nebrání porozumění textu. PTN jsou vždy použity správně a vhodně.

III. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně. Slovní zásoba je velmi široká.

IV. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký.

## **2 – chvalitebný, pokud:**

I. Požadovaná charakteristika textu je téměř zcela dodržena. Téměř všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu téměř odpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou téměř zcela rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je téměř zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text zcela ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

II. Text je téměř zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je zcela vhodně členěný a/nebo organizovaný. Rozsah PTN je široký. Chyby v PTN téměř nebrání porozumění textu / části textu. PTN jsou téměř zcela použity správně a vhodně.

III. Chyby ve slovní zásobě a pravopise téměř nebrání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou použity téměř zcela správně. Slovní zásoba je široká.

IV. Chyby v mluvnických prostředcích téměř nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je široký.

## **3 – dobrý, pokud:**

I. Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

II. Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.

III. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Slovní zásoba je většinou široká.

IV. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.

## **4 – dostatečný, pokud:**

I. Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou ojedinele zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.

II. Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek a není vhodně členěný a/nebo organizovaný.

Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.

III. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Slovní zásoba je ve větší míře omezená.

IV. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.

## **5- nedostatečný, pokud:**

I. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.

II. Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.

III. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.

IV. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.

Navrhla dne: 20. 3. 2024

*Mgr. Štáňa Poluška*  
ředitelka školy





**Výsledek hlasování o schválení způsobu hodnocení a stanovení výsledného hodnocení  
profilového předmětu Cizí jazyk**

**Pro:** ..... **Proti:** ..... **Zdržel se:** .....

**Předseda zkušební komise:** .....

**Místopředseda zkušební komise:** .....

**Třídní učitel:** .....

**Další členové zkušební komise:** .....

.....

.....

.....

**Dne:** .....

# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je velmi široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je téměř zcela dodržena.</li> <li>▪ Téměř všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou téměř zcela rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu téměř odpovídá požadovanému rozsahu (text je o polovinu intervalu kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je téměř zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise téměř nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o polovinu intervalu kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích téměř nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o polovinu intervalu kratší.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>◦ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu či jeho části.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu či jeho části.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu či jeho části.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>◦ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu či jeho části.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu či jeho části.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu či jeho části.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>◦ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>◦ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>▪ Chyby ve mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>◦ Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

▪ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý sloupec hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: Typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.  
<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.  
<sup>3</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu s ohledem na rozsah PTN a jejich vhodné použití.  
<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.  
<sup>5</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.  
<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

<p><b>Intervaly – delší část:</b>  130-160 slov = splněno (4 body)  129-115 slov = o polovinu intervalu kratší (3)  114-100 slov = o 1 interval kratší (2)  99-70 slov = o 2 intervaly kratší (1)  69 a méně slov = o 3 intervaly kratší = práce se nehodnotí (0)</p>	<p>161-175 slov = o polovinu intervalu delší (3)  176-190 slov = o 1 interval delší (2)  191-220 slov = o 2 intervaly delší (1)</p>
---	---

<p><b>Intervaly – kratší část:</b>  70-80 slov = splněno (4 body)  69-65 slov = o polovinu intervalu kratší (3)  64-60 slov = o 1 interval kratší (2)  59-50 slov = o 2 intervaly kratší (1)  49 a méně slov = o 3 intervaly kratší = práce se nehodnotí (0)</p>	<p>81-85 slov = o polovinu intervalu delší (3)  86-90 slov = o 1 interval delší (2)  91-100 slov = o 2 intervaly delší (1)</p>
--	--



# CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah A – Zadání	II – Organizace a koheze textu A – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost	IV – Mluvnické prostředky A – Přesnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně. <sup>5</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je téměř zcela dodržena.</li> <li>▪ Téměř všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Délka textu téměř odpovídá požadovanému rozsahu (text je o polovinu intervalu kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je téměř zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je téměř zcela vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise téměř nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o polovinu intervalu kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích téměř nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o polovinu intervalu kratší.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1. interval kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu či jeho části. <sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o 1. interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu či jeho části. <sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o 1. interval kratší.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2. intervaly kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu či jeho části. <sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o 2. intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu či jeho části. <sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. <sup>5</sup></li> <li>▪ Text je o 2. intervaly kratší.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu <sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší / delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. <sup>5</sup></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>B – Rozsah, obsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>B – Rozsah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>B – Rozsah</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Body zadání jsou téměř zcela rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je téměř jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text zcela ojedinelé obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je velmi široký. <sup>3</sup></li> <li>▪ Případné chyby v PTN nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou vždy použity správně a vhodně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je velmi široká. <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký. <sup>3</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text ojedinelé obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký. <sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN téměř nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká. <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký. <sup>3</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojedinelé zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> <li>▪ V textu je většinou vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text ojedinelé obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký. <sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká. <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. <sup>3</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojedinelé zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> <li>▪ V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné / irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený. <sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu či jeho části. <sup>4</sup></li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. <sup>3</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup></li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. <sup>4</sup></li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. <sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. <sup>3</sup></li> </ul>

▪ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilépšit v celkovém hodnocení oddílů. ▪ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý oddíl hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: Typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.  
<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.  
<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.  
<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.  
<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.