



Školní vzdělávací program

Kosmetické služby

69 – 41 – L/01 Kosmetické služby

Platné od 1. 9. 2022

Obsah

Celková charakteristika školy	1
Úvodní identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	4
Charakteristika vzdělávacího programu	6
Učební plán.....	11
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	12
Učební osnovy	13
Český jazyk a literatura.....	13
Anglický jazyk (1. cizí jazyk)	33
Anglický jazyk (2. cizí jazyk)	51
Německý jazyk (2. cizí jazyk).....	64
Ruský jazyk (2. cizí jazyk)	77
Dějepis.....	87
Občanská výchova	90
Základy přírodních věd	98
Matematika	112
Tělesná výchova	125
Informatika	137
Ekonomika	143
Kosmetika	147
Zdravověda	160
Odborný výcvik	167
Výtvarná výchova	184
Psychologie.....	188
Popis materiálního a personálního zajištění výuky	191
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	192
Příloha 1 - Německý jazyk (2. cizí jazyk)	193

Celková charakteristika školy

Vyučování ve škole probíhá ve dvou budovách umístěných ve Škroupově 13 a Křimická 3. Školní budova ve Škroupově 13 stojí v centru města a nabízí moderně vybavené učebny s dataprojektory, tělocvičnou, posilovnou, aulou, odbornými a specializovanými učebnami. Nachází se zde kadeřnický a kosmetický salón a kosmetická učebna.



V budově na Křimické 3 probíhá výuka ve specializovaných učebnách pro obory vzdělání Kadeřník, Oděvnictví a Modelářství a návrhářství oděvů. Cyklicky dochází k postupné obměně a modernizaci zařízení a pomůcek.



Škola nabízí uchazečům obory vzdělání s výučním listem i obory vzdělání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia v denní a dálkové formě.

Žáci se již tradičně zúčastňují řady soutěží regionálního, celostátního i mezinárodního charakteru. Aktuální výčet úspěchů žáků školy a celou řadu dalších informací o aktivitách našich žáků a celkovém dění ve škole lze nalézt na webových stránkách školy www.issziv.cz a na sociálních sítích.

Škola pro další zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich bezprostřední informovanost používá webovou aplikaci Bakaláři (program pro školní administrativu), jako je například průběžná klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, elektronická třídní kniha a pod. V případě vzdělávání distančním způsobem škola využívá webový program Google Classroom.



BAKALÁŘI

Škola dlouhodobě spolupracuje se správními orgány, profesními organizacemi, ostatními středními školami podobného zaměření i s vysokými školami.

Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13
Adresa:	Škroupova 13, 301 00 Plzeň
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Klasifikační úroveň:	EQF4
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022
Datum vydání ŠVP:	30. 6. 2022
Číslo jednací:	ISŠŽ/B/24/2022

Podpis ředitelky školy:

Otisk razítka:

Změny:

Datum	Změna	Příloha
30.08.2024	Změna předmětu Německý jazyk (2. cizí jazyk)	Příloha 1

Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních poskytujících kosmetické služby zahrnující kosmetické úkony ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb kvalifikovaně volí vhodné technologické postupy a důsledně je dodržuje. Přípravky vybírá a aplikuje v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Poskytuje poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Očekávané kompetence absolventa

- navrhne a zajistí zařízení a vybavení provozovny
- volí pracovní postupy s ohledem na dodržování technologických postupů a ekonomickou náročnost, s přihlédnutím k individuálním přání klienta
- připraví pracoviště, zvolí a připraví potřebné nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky vzhledem k volbě pracovních postupů
- připraví klienta pro kosmetické ošetření
- určí aktuální stav pleti a v souladu se stavem zvolí vhodný způsob kosmetického ošetření
- provádí povrchové čištění pleti, napáčky, hluboké čištění pleti, aplikuje masky a zábaly, kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu, líčí v souladu s moderními trendy
- určí kožní choroby vyskytující se na obličeji, rukou a nohou
- provádí ošetření rukou a nohou
- dokonale obsluhuje přístrojové vybavení provozovny
- profesionálně jedná a vystupuje ve vztahu ke klientům
- poskytuje poradenskou službu z hlediska používání kosmetických přípravků dle typu pleti, věku a zaměstnání zákazníka včetně prodeje kosmetických přípravků
- zhotovuje ceníky úkonů a vytvoří kalkulaci prodejní cenu nabízených přípravků
- orientuje se v tržním prostředí a aktivně využívá ekonomické znalosti
- komunikuje s klientem v cizím jazyce
- pracuje s počítačovými programy, ovládá administrativní a ekonomickou činnost související s provozem firmy

Žák je veden tak, aby

- posoudil své odborné a osobní kvality
- zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy
- měl přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce
- měl reálnou představu o kvalitě své práce
- dosahoval co nejlepších výsledků
- přistupoval ke své práci kriticky
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval hospodárně
- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- rozvíjel své profesní cítění a měl tvůrčí přístup ve svém oboru

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělání v daném programu

V rámci vzdělávání je v průměru 9 hodin týdně věnována rozvoji zejména manuálních dovedností v rámci odborného výcviku a další hodiny teoretické příprave k profesnímu poskytování kosmetických služeb. Teoretické předměty doplňují vzdělávání žáka tak, aby byl schopen zajistit veškerou podpůrnou činnost, která se dotýká estetických, ekologických, bezpečnostních, komunikativních, administrativních a ekonomických záležitostí. Žák ovládá základy dvou cizích jazyků. Žák je připravován i na další možné studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Výuka je vhodným způsobem doplňována účastí žáků na nejrůznějších školeních, soutěžích i charitativních akcích.

Výchova k odborným i klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje jejich osobnosti. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy, spolupráci s partnerskými školami a reakci sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělávání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a způsoby ověřování výsledků vzdělávání. Jednotlivé případy se posuzují odděleně a liší se mírou uplatnění individuálních přístupů tak, aby byly respektovány jedinečné vlohy a potřeby žáka a byl zajištěn jeho osobnostní rozvoj.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. V rámci jednoho týdne probíhá praktická výuka i teoretická výuka v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno v kosmetické učebně a v kosmetickém salónu umístěných v budově ve Škroupově ulici.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v živnostech, kde přicházejí do kontaktu se zákazníkem, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák mohl správně zapojit do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé osoby a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do

vyučovacích předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu studia.

Přehled začleňování klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty	KLÍČOVÉ KOMPETENCE							
	k učení	k řešení problémů	komunikativní	personální a sociální	občanské a kulturní povědomí	k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	matematické	k využívání informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	•		•		•			•
Cizí jazyk 1	•	•	•		•	•		•
Cizí jazyk 2	•	•	•		•	•		•
Dějepis	•	•	•	•	•	•		•
Občanská výchova	•	•	•	•	•	•		•
Základy přírodních věd	•	•	•	•	•	•		•
Matematika	•	•	•	•		•	•	•
Tělesná výchova			•	•				•
Informatika	•	•	•	•		•		•
Ekonomika	•	•	•	•	•	•	•	•
Kosmetika	•	•	•	•	•	•		•
Zdravověda	•	•	•	•	•	•		•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•		•
Výtvarná výchova	•	•	•	•	•			
Psychologie	•	•	•	•	•	•		•

Přehled začleňování odborných kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předměty	ODBORNÉ KOMPETENCE							
	vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb	volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb	jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách	dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Český jazyk a literatura								
Cizí jazyk 1								
Cizí jazyk 2								
Dějepis								
Občanská výchova		•						
Základy přírodních věd		•				•		
Matematika					•			
Tělesná výchova								
Informatika				•	•	•	•	•
Ekonomika				•	•	•	•	•
Kosmetika	•	•	•	•	•	•	•	•
Zdravověda	•		•	•		•	•	
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•
Výtvarná výchova			•			•		
Psychologie	•			•			•	•

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jsou zařazována do všech ročníků podle vhodné vazby na učivo.

Vyučovací předměty	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA			
	občan v demokratické společnosti	člověk a životní prostředí	člověk a svět práce	informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•	•	•	•
Cizí jazyk 1	•	•	•	•
Cizí jazyk 2				
Dějepis	•	•	•	•
Občanská výchova	•	•	•	•
Základy přírodních věd	•	•		•
Matematika				•
Tělesná výchova	•	•	•	•
Informatika	•	•	•	•
Ekonomika	•	•	•	•
Kosmetika	•	•	•	•
Zdravověda	•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•
Výtvarná výchova	•	•	•	•
Psychologie	•	•	•	•

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života (například besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu). Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je začleněn v průběhu studia do odborných předmětů, do Ekonomiky a do všeobecně vzdělávacích předmětů a je zaměřen na rozvoj následujících kompetencí: identifikace a formulování vlastních priorit a cílů, aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací, komunikační

dovednosti a seberealizace a otevřenost vůči celoživotnímu učení. Prostřednictvím tematických okruhů je žák připravován k profesnímu uplatnění na trhu práce v proměnlivém světě.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu Informatika je rozložena do čtyř ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnání základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách Informatiky tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy. Celkové hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Jednotliví vyučující předmětů využívají k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení a jiné; sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se do hodnocení zahrnuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy na veřejnosti, výsledky žáků při soutěžích a pod.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
 Název ŠVP: Kosmetické služby
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
 Datum platnosti: od 1. 9. 2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník	Celkový počet za studium
	Počet týdenních vyučovacích hodin				
A.Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	2/2	2/1	2/1	2/1	8/5
1. cizí jazyk	2/1	3/1	3/1	4/1	12/4
2. cizí jazyk	2	1/1	1/1		4/2
Dějepis				2	2
Občanská výchova			2,5	2,5	5
Základy přírodních věd	4,5	2,5			7
Matematika	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2			4
Ekonomika				3	3
Kosmetika	2	2	2/1	2/1	8/2
Zdravověda	1,5	1,5/0,5	1,5/0,5	1,5/1	6/2
Odborný výcvik	6	12	12	6	36
Výtvarná výchova	1/1				1/1
Psychologie	2				2
CELKEM	29,5/4	30,5/3,5	28,5/4,5	27,5/4	116/16

Poznámky:

1. Organizace výuky: odborný výcvik je zařazen do jednoho či dvou dnů každého týdne podle stanoveného počtu hodin v jednotlivých ročnících. Podle platných právních předpisů s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci v rámci odborného výcviku jsou žáci rozdělení na skupiny.
2. Výuka předmětu Informatika probíhá ve specializovaných učebnách a každý žák má k dispozici jedno PC pracoviště s potřebným SW vybavením.
3. V učebním plánu je uvedeno využití disponibilních hodin za lomítkem, a to v jednotlivých předmětech a ročnících.
4. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, anebo německý jazyk; druhým cizím jazykem je anglický jazyk, anebo německý jazyk, anebo ruský jazyk. První a druhý cizí jazyk nejsou pro žáka stejnými jazyky.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	2 (lze realizovat v 1.-3. ročníku)			0
Časová rezerva	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Celkem	40	40	40	37

Poznámky:

1. Sportovní kurz (lyžařský výcvikový, sportovně turistický) se organizují podle zájmu žáků během 1. – 3. ročníku studia v souladu s platnými právními předpisy.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Škola:	Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13				
Kód a název RVP:	69-41-L/01 Kosmetické služby		Název ŠVP:	Kosmetické služby	
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
cizí jazyk	16	512	1. cizí jazyk	12	392
			2. cizí jazyk	4	136
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	60
			Občanská výchova	3	100
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Základy přírodních věd	6	204
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	100
			Občanská výchova	2	60
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	90
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika	8	264
			Základy přírodních věd	1	34
			Zdravověda	6	198
			Odborný výcvik	33	1100
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	34
			Odborný výcvik	2	64
Komunikace ve službách	3	96	Psychologie	2	68
			Odborný výcvik	1	34
Disponibilní hodiny	12	384	Český jazyk a literatura	5	166
			1. cizí jazyk	4	132
			2. cizí jazyk	2	68
			Výtvarná výchova	1	34
			Kosmetika	2	64
			Zdravověda	2	64
Celkem	128	4096		132	4360
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	Sportovní výcvikové kurzy - 2 týdny	
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny	

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 136

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p>

	<p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty</i>.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty;</p> <p>Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.</p>
Hodnocení žáků:	<p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.</p> <p>Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení.</p> <p>Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí</p>

	<p>formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva); dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva).</p> <p><i>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi</i> – Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.</p>
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a třídí je 	<p>1. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura - lidové umění – ústní lidová slovesnost
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozliší prózu a poezii; lyrický, epický a dramatický text - rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - rozezná autora, vypravěče / lyrický subjekt, postavy; postihne vztah mezi nimi a způsob, jak jsou textem vytvářeny - rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč) - rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší dialog a monolog (včetně vnitřního monologu) - nalezne v textu motiv, téma 	<p>2. Analýza textů (v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě <p>3. Základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a funkce literatury - literární druhy, formy, žánry - vyprávěcí způsoby - kompoziční výstavba - jazykové prostředky a jejich funkce, tropy a figury - rýmové schéma (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný) - motiv, téma, hlavní myšlenka - typy promluv - vypravěč/lyrický subjekt - postavy

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v principech kompoziční výstavby textu, rozezná kompoziční postupy (např. chronologický, retrospektivní) - analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu - analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu - nalezne v textu tropy a figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymóron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha aj.) - rozliší vázaný a volný verš - určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování (sdružený, střídavý, obkročný, přerývaný aj.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>4. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Staroorientální státy <ul style="list-style-type: none"> - Epos o Gilgamešovi - Bible a další - Antika (Řecko a Řím) <ul style="list-style-type: none"> - Homér - Ezop - Sofokles - Ovidius a další <p>5. Nejstarší středověké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - rytířská epika a dvorská lyrika - Píseň o Rolandovi a další <p>6. Počátky českého písemnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - staroslověnština <ul style="list-style-type: none"> - Konstantin a Metoděj a další - latina <ul style="list-style-type: none"> - Kristiánova legenda - Kosmas a další - nejstarší česky psané památky <ul style="list-style-type: none"> - Hospodine, pomiluj ny - Alexandreida - Kronika tak řečeného Dalimila a další <p>7. Umění vrcholného středověku v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - literatura doby Karla IV. <ul style="list-style-type: none"> - Mastičkář - Podkoní a žák a další - literatura doby husitské <ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus a další

	8. Renesance a humanismus v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Dante Alighieri - Francesco Petrarca - Giovanni Boccaccio - Francois Villon - Miguel de Cervantes - William Shakespeare a další
	9. Renesance a humanismus u nás <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Václav Hájek z Libočan a další
	10. Baroko, doba pobělohorská <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Jan Ámos Komenský - Bedřich Bridel a další
	11. Klasicismus, osvícenství, preromantismus <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Moliére - Jonathan Swift - Daniel Defoe - Voltaire - Johann Wolfgang Goethe a další

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování základních mluvnických znalostí probíhá v těsném sepětí s literární a komunikační výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů po celé čtyři roky studia v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího. 	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy.
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém mluveném i písemném projevu - chápe význam jazyka v procesu vytváření moderních národů 	2. Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - jazyk - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - charakteristika současné češtiny - útvary národního jazyka - jazyková kultura - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	3. Hláskosloví - opakování <ul style="list-style-type: none"> - hlásky a jejich změny v proudu řeči - zvukové prostředky souvislé řeči - spisovná výslovnost - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - ve svém ústním i psaném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a gramatiky - funkčně využívá jazykové příručky 	4. Pravopis - opakování <ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y - psaní ě/je/ně, ú/ů, s/z/vz a souhláskových skupin - psaní velkých písmen - zkratky a značky a hranice slov v písmu

	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov přejatých - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, funkce a podle vztahu ke kontextu a k adresátovi - vysvětlí význam slov v daném kontextu 	5. Nauka o slovní zásobě - opakování <ul style="list-style-type: none"> - slovo, jeho forma a význam - významové vztahy mezi slovy - slovní zásoba - změny slovní zásoby - frazeologie - slovníky - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti struktury slova při morfematickém a slovotvorném rozboru - analyzuje prostředky tvoření slov 	6. Slovotvorba - opakování <ul style="list-style-type: none"> - původ a příbuznost slov - odvozování slov - skládání a zkracování slov - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje funkci textu a jeho vztah ke komunikační situaci - rozezná druhy a funkci jednotlivých stylů, slohových postupů a útvarů 	7. Podstata slohu, slohotvorní činitelé (subjektivní, objektivní), funkční styly, slohové postupy <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky vypravování, posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví texty prostého a uměleckého vypravování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky - vyjadřuje svými slovy jednoduché myšlenky, zážitky, názory a postoje - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vysvětlí, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - dokáže prakticky uplatnit získané znalosti. 	8. Funkční styl prostědělavací <ul style="list-style-type: none"> - krátké informační útvary - osobní dopis - zpráva - vypravování

Ročník: 2.

Počet hodin: 102

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty</i>.</p>

Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty; Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Komunikativní kompetence Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva);</p>

	<p>dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva).</p> <p>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi: Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.</p>
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>1. Analýza textů (v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>2. Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Josef Dobrovský - Josef Jungmann - František Ladislav Čelakovský - Josef Kajetán Tyl a další - RKZ
	<p>3. Romantismus ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Alexandr Sergejevič Puškin - Jane Austenová - Walter Scott - George Gordon Byron - Alexandre Dumas st. - Victor Hugo - Edgar Allan Poe a další
	<p>4. Romantismus u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Karel Hynek Mácha - Karel Jaromír Erben a další
	<p>5. Realismus a naturalismus ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Nikolaj Vasiljevič Gogol - Honoré de Balzac - Charles Dickens - Gustave Flaubert

	<ul style="list-style-type: none"> - Fjodor Michajlovič Dostojevskij - Lev Nikolajevič Tolstoj - Henrik Ibsen - Jules Verne - Émile Zola - Anton Pavlovič Čechov a další
	6. Realismus u nás <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Božena Němcová - Karel Havlíček Borovský - Alois Jirásek - Alois a Vilém Mrštíkové a další
	7. České literární skupiny 2. pol. 19. století <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - májovci, ručovci, lumírovci - Jan Neruda - Josef Václav Sládek - Svatopluk Čech - Jaroslav Vrchlický a další
	8. Moderní umělecké směry 2. pol. 19. století <ul style="list-style-type: none"> - prokletí básníci - impresionismus, symbolismus, dekadence - Walt Whitman - Oscar Wilde - Charles Baudelaire - Jean Arthur Rimbaud a další

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování základních mluvnických znalostí probíhá v těsném sepětí s literární a komunikační výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů po celé čtyři roky studia v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího 	1. Opakování učiva z 1. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - v morfologickém rozboru prokazuje znalost základních principů českého tvarosloví - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví - s pomocí jazykových příruček řeší komplikované tvaroslovné jazykové situace 	2. Tvarosloví - opakování <ul style="list-style-type: none"> - tvar slova - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - mluvnické kategorie sloves - slovesa - neohebné slovní druhy - práce s textem a třídění informací
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účel a jazykový charakter administrativních textů 	3. Funkční styl administrativní <ul style="list-style-type: none"> - životopis

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá přiměřené jazykové prostředky při jejich vytváření - efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - motivační dopis, formální dopis aj.
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci popisu a charakteristiky, jejich charakteristické znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie 	<p>4. Charakteristika, popis a jeho druhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává publicistické žánry, kriticky čte a vnímá obsah a stavbu mediálních sdělení a je schopen rozpoznat a pojmenovat druhy mediální manipulace - chápe vliv médií na společnost, rozeznává rozdíl mezi skutečností a jejím mediálním obrazem - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, rozeznává jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní život - uvede základní média působící v regionu 	<p>5. Funkční styl publicistický</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy médií a mediálních sdělení - publicistické útvary a postupy (zpráva, komentář, reportáž, fejeton, rozhovor, recenze, public relation, reklama) - aktualizace a automatizace

Ročník: 3.**Počet hodin: 102**

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace; - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění; - pěstovat u žáků potřebu číst; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, IKT</i>, odborné předměty.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty;</p> <p>Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.</p>
Hodnocení žáků:	<p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.</p> <p>Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení.</p> <p>Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Komunikativní kompetence Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva); dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva).</p> <p>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi: Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.</p>
<p>Řečové dovednosti:</p>	<p>Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p>	<p>Literatura:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<p>1. Analýza textů (v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>2. Moderní umělecké směry začátku 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - expresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus, surrealismus - Guillaume Apollinaire a další
	<p>3. Česká moderna, generace buřičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Antonín Sova - Petr Bezruč - Otokar Březina - Stanislav Kostka Neumann - Viktor Dyk - Fráňa Šrámek a další
	<p>4. Česká literatura v letech 1914–1938</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - legionářská literatura - Jaroslav Hašek a další - demokratický proud - Karel Čapek - Karel Poláček - Eduard Bass a další - imaginativní proud - Vladislav Vančura a další - sociální a společenská próza - Ivan Olbracht a další - psychologická a katolická próza - Jaroslav Durych - Jaroslav Havlíček a další - pražská německá literatura - Franz Kafka a další - proletářská poezie - Devětsil - Jiří Wolker a další - české divadlo - Jiří Voskovec a Jan Werich a další - další významní básníci - Vítězslav Nezval - František Halas - Jaroslav Seifert - František Hrubín
	<p>5. Světová literatura v letech 1914–1938</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Boris Pasternak - Thomas Mann - James Joyce - lost generation (ztracená generace) - Erich Maria Remarque - Ernest Hemingway

	- John Steinbeck a další
	6. Druhá světová válka a její odraz v literatuře
	- kulturní a historické souvislosti
	- Jiří Orten

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
- osvojování a procvičování jazykových a komunikačních znalostí a dovedností probíhá v těsném sepětí s literární výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího	1. Opakování učiva z 2. ročníku
- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění větném a o druzích vět k účinnému a logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	2. Skladba - opakování
- vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary	- věta a výpověď
- v syntaktickém rozboru prokazuje znalost základních principů české skladby	- skladební vztahy
	- větné členy základní
	- větné členy rozvíjející
	- souvětí
	- komunikační funkce výpovědi
	- práce s textem a třídění informací
- chápe účel a jazykový charakter odborných textů, vhodně využívá přiměřené jazykové prostředky při jejich vytváření	3. Funkční styl odborný
- efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	
- zpracovává z odborných textů poznámky a výtah	
- při tvorbě odborných textů uplatňuje zásady práce s odbornou literaturou, správně cituje prameny	
- při odborném ústním referátu používá základní principy rétoriky	
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
- vyjádří smysluplné logicky strukturované úvahové texty, přiměřeně tématu argumentuje	4. Úvaha

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 90

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce, interpretace;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory; - chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; - chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu; - pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi; - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch; - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění; - pěstovat u žáků potřebu čist; - pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla; - prohlubovat komunikační dovednosti žáků; - poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání; - prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací; - chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím; - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti; - naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice, - vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty</i>.</p>

Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty; Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, recitace, interpretace literárního textu, rétorická cvičení. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Komunikativní kompetence Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat; rozebrat a interpretovat text; účastnit se aktivně diskuzí formulovat a obhajovat své názory a postoje; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu; používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: Rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva); úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva); rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva);</p>

	<p>dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva); orientace v masových médiích (informatika); rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva); práce s informacemi (v průběhu celého učiva).</p> <p>Informační a komunikační technologie, práce s informacemi: Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva); uplatňování principů kritického myšlení při práci s mediálními výstupy; ověřování pravdivosti; správné používání citací a bibliografických údajů, dodržování autorských práv.</p>
Řečové dovednosti:	Žák ovládá jazykové prostředky umožňující navázání kontaktu s lidmi, ovládá techniku mluveného projevu (barvu, sílu hlasu apod.).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Literatura:
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>1. Analýza textů (v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>2. Světová literatura v letech 1945–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - odraz války v literatuře <ul style="list-style-type: none"> - William Styron - existencialismus <ul style="list-style-type: none"> - Albert Camus - antiutopie <ul style="list-style-type: none"> - George Orwell - beat generation (beatníci) <ul style="list-style-type: none"> - Jack Kerouac - absurdní drama <ul style="list-style-type: none"> - Samuel Beckett - magický realismus <ul style="list-style-type: none"> - Michail Bulgakov - Gabriel García Márquez - psychologické drama <ul style="list-style-type: none"> - Tennessee Williams - Friedrich Dürrenmatt - postmoderna <ul style="list-style-type: none"> - Umberto Eco
	<p>3. Česká literatura v letech 1945–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti - Skupina 42 - socialistický realismus - poesie <ul style="list-style-type: none"> - Vladimír Holan

	<ul style="list-style-type: none"> - Jiří Kolář - Jiří Skácel - Josef Topol a další - próza <ul style="list-style-type: none"> - Arnošt Lustig - Ladislav Fuks - Bohumil Hrabal - Josef Škvorecký - Ota Pavel - Pavel Kohout - Ludvík Vaculík - Milan Kundera - Vladimír Páral - drama <ul style="list-style-type: none"> - Zdeněk Svěrák a Ladislav Smoljak - Václav Havel
	4. Literatura po roce 1989 ve světě i u nás <ul style="list-style-type: none"> - výběr autorů

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Komunikační a jazykové dovednosti:
opakování a procvičování základních mluvnických znalostí probíhá v těsném sepětí s literární a komunikační výchovou prostřednictvím komplexní analýzy textů, cvičných slohových prací a dalších metod a postupů po celé čtyři roky studia v závislosti na vyučovací strategii konkrétního vyučujícího	1. Opakování učiva z 3. ročníku
nalezne odchylky od pravidelné větné stavby dokáže chybný větný celek opravit	2. Odchylky od pravidelné větné stavby - práce s textem a třídění informací
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky rozlišuje a vhodně používá různé kompoziční postupy	3. Nauka o textu - soudržnost textu - členění textu - práce s textem a třídění informací
zpracuje v písemné práci zadané téma orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu využije znalosti základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů využije informace z výchozích textů (např. textů, grafů, tabulek) využívá znalosti jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba)	4. Souhrnné opakování a procvičování nauky o slohu formou slohových cvičení

<p>použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci /danému slohovému útvaru</p> <p>prokáže šíři a pestrost slovní zásoby</p> <p>používá pojmenování v odpovídajícím významu</p> <p>ovládá zásady výstavby větných celků</p> <p>respektuje formální prostředky textové návaznosti</p> <p>uplatňuje znalost kompozičních principů při tvorbě textu</p> <p>vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text</p>	
--	--

Anglický jazyk (1. cizí jazyk)

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 102

Cíl předmětu:	<p>V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k upevnění dovedností dosahujících úroveň A1/A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, dovedl jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>V prvním ročníku je výuka zaměřena na zopakování a zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti a setření rozdílů znalostí v anglickém jazyce v nově vzniklém kolektivu.</p> <p>Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a nápoje, anglická měna, dárky, nakupování, osobní dopis, základní profese a určování hodin, rodina a schopnosti lidí, jídlo a zdravý životní styl, plánování budoucnosti, základní životní situace, povolání, volný čas a zábava, cestování, dovolená a navigace ve městě, počasí a oblečení, technologie a média.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o zemích anglické jazykové oblasti.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová, tázací a neurčitá zájmena, anglická abeceda a hláskování, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, rozkazovací způsob, číslovky základní, předložky času a místa, vazba there is/are, slovosled anglické věty, sloveso can, be v minulém čase, pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, řadové číslovky a datum, vyjádření množství, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, předložky místa a udání směru, stupňování přídavných jmen, přítomný průběhový čas, vyjádření budoucnosti pomocí will a s going to, účelový infinitiv, předpřítomný čas prostý.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p>

	<p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody- rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>

	<i>Informační a komunikační technologie</i> -žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.
Řečové dovednosti	<p>A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, zvládá utvořit k textu otázku a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p>
Jazykové prostředky	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	<p>A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: osobní údaje, rodina a přátelé, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, počasí a roční období, volný čas, dům a domov, schopnosti a možnosti. Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</p> <p>B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - sloveso <i>to be</i> - jednotné a množné číslo podstatných jmen - <i>this / that / these / those</i> - rozkazovací způsob - <i>have got</i>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace - pozdraví a představí se; rozloučí se - vyhlásuje své jméno a příjmení, osobní údaje cizích lidí - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby - napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografií - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností - vede s vrstevníkem a zkoušejícími rozhovor, ve kterém se představí - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho rodiny a na podobné otázky odpoví - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - napíše neformální email - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - popíše svůj den - volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách - gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád - sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod - rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace - napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka - napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací <i>'s</i> - <i>can</i> - osobní zájmena - země a národnosti - číslovky - přítomný čas prostý - předložky <i>at, in, on</i> - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - podstatná složená jména - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - přídavná jména popisná - synonyma a antonym - stupňování přídavných jmen - <i>there is/there are</i> - předložky místa - minulý čas prostý – pravidelná slovesa - minulý čas sloves <i>to be, have, can</i> - přídavná jména - kolokace s <i>have</i> - kolokace s <i>take</i> - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti <i>so, because</i> - <i>-ing / to</i> infinitiv - příslovce - <i>be going to, will</i> - prostředky textové návaznosti - vyjádření času - fráze s get - účelový infinitiv - předpřítomný čas - frázová slovesa Témata: - rodina, členové rodiny - denní program - každodenní činnosti - předměty každodenní potřeby - škola – školní předměty - volnočasové aktivity - osobní profil - stravovací návyky - zdravý životní styl - každodenní činnosti - objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce - rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu - rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu - odvodí význam neznámých slov z kontextu věty - rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace - popíše místo a dům na fotografii - popíše místnosti a nábytek na fotografiích - připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše - reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. - sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr - gramaticky správně porovná různé domy - popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy - popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích - gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména - gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR - napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště - napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč - podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou 	<ul style="list-style-type: none"> - oblečení - charakterové vlastnosti - popis osoby - popis fotografie - bydlení – domy, místnosti, nábytek - místa a zeměpisné prvky - popis cesty - popis místa - vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení - kultura, umění, zábava - festivaly a svátky - film, televize - moderní technologie - sociální média - nakupování - recenze výrobku - povolání, volba povolání - novoroční oslavy a předsevzetí - neformální email – pozvánka - cestování - dopravní prostředky - prázdniny, dovolená - vyjádření rady - v hotelu - pohlednice
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje - napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník - klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví - zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace - uvede, jaké umění má rád - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti - rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem - porozumí informacím v recenzích - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít - diskutuje s vrstevníky o přístrojích, které používá nejčastěji, které považuje za důležité a bez kterých by nechtěl žít - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání - napíše neformální pozvánku - sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků - uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat - vyjmenuje různá povolání - gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o svém vysněném zaměstnání - připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna - popíše fotografii města a popíše problémovou situaci - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal - uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování - vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník - diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod. - diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod. 	
---	--

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 136**

Cíl předmětu:	<p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce. Cílem výuky je vést žáka k samostatnému vyjadřování, učení a získávání informací v cizím jazyce, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen ho vyjádřit veřejně. Žák je veden k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v anglicky mluvících zemích.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti <i>RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> .

	<p>V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a <u>konverzačních témat</u>: Family life and realtionships, People and society, Home, School, Work.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: shrnutí všech základních časů a prohloubení znalostí, Present, Past, Future Tense; Articles; Pronouns; Prepositions; Conjunctions.</p> <p>V druhém ročníku jsou do učiva průběžně zařazena <u>odborná témata a reálie k ústní maturitní zkoušce</u>.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Zařazovány jsou především aktivizující/aktivizační výukové metody - postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo hlavně vlastní učební prací žáků, přičemž se klade důraz na myšlení a řešení problémů - skupinová i samostatná práce (s využitím slovníků, pracovních listů, literatury, internetu, multimédií, tvorba referátů, prezentací), diskuze, rozhovory, řešení reálných životních situací. Frontální výuka je doplněna zařazením výukových programů, internetových ukázek.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák si osvojuje možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; hledá nástroje, jak ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; jak být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení; získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, učí se vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pro svou pomoc a podporu; osvojuje si, jak využívat ke svému učení různé informační zdroje, jak systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě. Žák je seznamován s tradicemi a zvyky jiných národů, a tím se zbavuje předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a je veden k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní</p>

	<p>zásoby, dokáže pracovat samostatně i v týmu; žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žák dokáže pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
Řečové dovednosti:	<p>A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; uplatňuje různé techniky čtení textu; sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; vyjádří písemně svůj názor na text; vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; přeloží text a používá slovníky, i elektronické.</p>
Jazykové prostředky	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných odborných okruhů a dodržuje pravopisnou podobu jazyka; uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	<p>A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, jídlo a nápoje, služby a nakupování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</p> <p>B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
Poznatky o zemích	<p>Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního</p>

	atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu rodina a společenský život - je schopný vést rozhovor o životě ve své rodině - seznámí se se svátky a tradicemi u nás i v jiných zemích - umí popsat člena rodiny a rodinnou oslavu - upevní si pravidla tvorby přítomných a budoucích časů 	Family and relationships Everyday Routine Celebrations and holidays Present and Future Tenses, Prepositions <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu člověk, lidské vlastnosti, vzhled a správně jí používá - zopakuje si pravidla použití členů a spojovacích výrazů - upevní si pravidla tvorby otázek s použitím tázacích dovětek 	People and Society Personal characteristics Articles; Question tags, Linking words <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu bydlení a správně ji používá - umí popsat výhody bydlení na venkově a ve městě a zvládá popis a porovnání obrázků - zopakuje si pravidla použití předpřítomného času a užití zájmen 	Home Housework, Renting a flat Present Perfect Tense, Pronouns <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu vzdělávání - samostatně hovoří o své studijní historii a naší škole - osvojí si pravidla použití minulých časů 	School Our school, Education Past Tenses <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu práce, profese a zaměstnanost - je schopný popsat, jak hledat práci - umí napsat životopis a motivační dopis - zopakuje si slovesné časy a vyjádření množství 	Work CV, Looking for a job Present perfect X past simple tense <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata - přednese souvislý projev na dané téma - logicky jasně strukturuje svůj projev - formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu - sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou 	Reálie život a tradice, rodina, národní záliby Czech Republic, Prague, Pilsen bydlení typické pro ČR, UK vzdělávací systém ve Spojeném království; My school pracovní trh , londýnská taxislužba ekonomické postavení ve světě, charakteristika ekonomiky (daně) národní záliby a zvláštnosti (anglická snídane, školní stravování)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kosmetický salon a jeho základní vybavení - referuje o správném způsobu dodržování hygienických zásad v kosmetickém salonu 	Odborná slovní zásoba Kosmetický salon Hygiena v kosmetickém salonu Kosmetické pomůcky a nástroje

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje základní kosmetické pomůcky a nástroje a popíše jejich použití - vyjmenuje základní kosmetické úkony - osvojí si zásady jednání se zákazníkem v osobním i telefonickém/elektronickém kontaktu 	<p>Základní kosmetické úkony Zásady jednání se zákazníkem</p>
---	---

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 136

Cíl předmětu	<p>Výuka cizího jazyka ve třetím ročníku směřuje k upevnění dovedností dosahujících základů úrovně A2+/B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení koncové jazykové úrovně B1.</p> <p>Žák dokáže rozumět obsahu a myšlenkám hovořeného slova složitějšího obsahu používaných v běžné konverzaci a být schopni vyjádřit hlavní i doplňkové sdělované myšlenky. Rozlišit řeč jednotlivých účastníků konverzace. Porozumět hlavním myšlenkám čteného nebo psaného projevu na běžné téma. Identifikovat text a rozlišit mezi hlavními a vedlejšími informacemi. Nastřádat informace na méně běžné téma z různých zdrojů a být schopen s takovýmito informacemi pracovat. Odvozovat význam neznámých slov na základě již získané slovní zásoby, kontextu, znalosti slovní skladby a příbuznosti. Využívat různých typů slovníků, informativní literatury, encyklopedií a médií. Číst a rozumět literatuře ve studovaném jazyce. Vyjádřit děj a sled událostí filmu nebo divadelní hry. Formulovat své názory za používání korektní gramatiky spontánně a souvisle. Souvisle převyprávět autentický text, včetně slovní zásoby a jazykových struktur i poněkud složitějších textů. Prezentovat souvislý projev na přidělené téma.</p> <p>Vytvořit jasný text na širokou škálu témat a vyjádřit své postoje k tématu. Vyjádřit a obhájit své názory, myšlenky a postoje, a to jak v psané, tak i mluvené formě. Komentovat a projednávat různé názory jak fiktivních, tak i reálných textových obsahů adekvátně s použitím korektní gramatiky. Reagovat spontánně a používat správné gramatiky v komplikovanějších a méně běžných situacích, respektujíc pravidla správné výslovnosti.</p>
Charakteristika učiva	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Ve 3. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <u>konverzačními tématy</u>: <i>Money and shopping, Healthy living, Travel and tourism, Culture and free time</i>.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: trpný rod, nepřímá řeč, zvrtná zájmena, modální slovesa, podmínkové věty, nepřímé otázky.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou do učiva průběžně zařazena <u>odborná témata a reálie k ústní maturitní zkoušce</u>.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a informační a komunikační technologií.</p>
Metody a formy výuky	<p>Zařazovány jsou především aktivizující/aktivizační výukové metody - postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo hlavně vlastní učební prací žáků, přičemž se klade důraz na myšlení a řešení problémů - skupinová i samostatná práce (s využitím</p>

	slovníků, pracovních listů, literatury, internetu, multimédií, tvorba referátů, prezentací), diskuze, rozhovory, řešení reálných životních situací. Frontální výuka je doplněna zařazením výukových programů, internetových ukázek.
Hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Do hodnocení jsou zahrnuty: aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět; 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák je schopen přiměřeně se vyjadřovat v rámci témat daných rozsahem učiva, porozumí frázím, aby vyhověl konkrétním potřebám zákazníka, dovede sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální dopis o dovolené, zvládnout konverzaci na běžné téma, dokáže se vhodně reprezentovat v jednání se zahraničním zákazníkem, zdůvodnit své názory a respektovat osobnost jiných a jiné národní tradice. Žák si i nadále osvojuje možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; hledá nástroje, jak ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení v závěru studia; získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, učí se vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pro svou pomoc a podporu; osvojuje si, jak využívat ke svému učení různé informační zdroje, jak systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně i v týmu; dokáže se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a pojmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žák dokáže lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žák dokáže pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

Řečové dovednosti	<p>A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; zapojí se do hovoru bez přípravy; vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</p>
Jazykové prostředky	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; zaznamená vzkazy volajících; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru.</p>
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	<p>A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: cestování a ubytování, doprava, kultura, média, volný čas a zábava.</p> <p>B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu, omluvy apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření vlastního názoru, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, souhlasu, zklamání, naděje apod.</p>
Poznatky o zemích	<p>Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu nakupování, bankovníctví a správně jí používá - dokáže popsat základní služby ve městě 	<p>Money Shopping The passive <u>Písemná forma:</u> Short/Long Text – formal/informal</p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopný reklamovat zboží, objednat si v restauraci, rezervovat si služby, domluvit se na koupi vhodného dárku osvojí si pravidla pro tvorbu trpného rodu 	
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu zdraví, životní styl, nemoci a zranění a správně ji používá - je schopný podat instrukce - seznámí s použitím nepřímé řeči, zvrtných zájmen a vazbami so/such 	<p>Healthy living Nutrition and diet, Illnesses and injuries Reported Speech, Pronouns, Expressions so and such <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu cestování, ubytování a doprava a je schopný ji správně použít - je schopný popsat své oblíbené místo - osvojí si pravidla tvoření podmínkových vět, recipročních zájmen 	<p>Travel and tourism Accommodation, Transport Conditional clauses, Reciprocal pronouns <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu volný čas a kulturní život a umí ji správně použít - je schopný vyjednat a naplánovat se spolužákem aktivitu pro volný čas, návštěvu kulturní akce a popsat svou oblíbenou knihu, film, hudbu - osvojí si pravidla použití modálních sloves a nepřímých otázek 	<p>Culture and free time Culture events, Media Modal verbs, Indirect questions <i>Písemná forma:</i> Short/Long Text – formal/informal</p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata - přednese souvislý projev na dané téma - logicky jasně strukturuje svůj projev - formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu - sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou 	<p>Reálie společnost a kultura, národní záliby a zvláštnosti, Holidays sport (typické anglo-americké sporty) aktuální události a dění většího významu: ekologie a přírodní prostředí Great Britain, London, The USA, Washington and other American cities</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy pleti a zásady péče o různé druhy pleti - popíše a doporučí přípravky péče o pleť podle druhu pleti - popíše a vhodně doporučí různé typy líčení 	<p>Odborná slovní zásoba Druhy pleti Péče o pleť Přípravky péče o pleť Líčení</p>

Ročník: 4.**Počet hodin celkem: 150**

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Výuka cizího jazyka ve čtvrtém ročníku směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení koncové jazykové úrovně B1/B2. Komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede studenty k získání klíčových</p>
-----------------------------	---

	<p>komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Žák se dokáže dorozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, dokáže ovládat základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledání nabídky práce a žádost o práci). Pracuje efektivně s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, umí využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Žák dokáže samostatně a aktivně vystupovat v cizím jazyce, účinně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Ve čtvrtém ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <u>konverzačními tématy</u>: Sport, Science and technology, Nature and environment <u>Gramatické učivo</u>: stupňování, vedlejší věty vztažné, přivlastňovací zájmena, modální slovesa Ve čtvrtém ročníku jsou průběžně do učiva zařazena <u>odborná témata a reálie k ústní maturitní zkoušce</u>. Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky	<p>Zařazovány jsou především aktivizující/aktivizační výukové metody - postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo hlavně vlastní učební prací žáků, přičemž se klade důraz na myšlení a řešení problémů - skupinová i samostatná práce (s využitím slovníků, pracovních listů, literatury, internetu, multimédií, tvorba referátů, prezentací), diskuze, rozhovory, řešení reálných životních situací. Frontální výuka je doplněna zařazením výukových programů, internetových ukázek.</p>
Hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu. Do hodnocení jsou zahrnuty: aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět; 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>

	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák je schopen přiměřeně se vyjadřovat v rámci témat daných rozsahem učiva, porozumí frázím, aby vyhověl konkrétním potřebám zákazníka, dovede sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální dopis o dovolené, zvládnout konverzaci na běžné téma, dokáže se vhodně reprezentovat v jednání se zahraničním zákazníkem, zdůvodnit své názory a respektovat osobnost jiných a jiné národní tradice. Žák si i nadále osvojuje možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; hledá nástroje, jak ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení v závěru studia; získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, učí se vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pro svou pomoc a podporu; osvojuje si, jak využívat ke svému učení různé informační zdroje, jak systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně i v týmu; dokáže se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a pojmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žák dokáže lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žák dokáže pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
<p>Řečové dovednosti</p>	<p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem</p> <p>Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad</p> <p>Žák sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; zapojí se do hovoru bez přípravy; vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</p>

	zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; zaznamená vzkazy volajících; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: sport, věda a technika, příroda, počasí a životní prostředí. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu, omluvy apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření vlastního názoru, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, souhlasu, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu sport a správně ji používá - popíše oblíbené sporty a aktivity volného času - dokáže popsat sportovní akci - osvojí si pravidla stupňování 	Sport Sport activities and equipment, Extreme sports Comparatives and superlatives <u>Písemná forma:</u> <i>Short/Long Text – formal/informal</i>
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu věda a technika, ICT a správně ji používá - umí popsat fungování přístroje - osvojí si pravidla tvoření vztažných vět a přivlastňování 	Science and technology Inventions and discoveries Relative clauses, Possessive forms <u>Písemná forma:</u> <i>Short/Long Text – formal/informal</i>
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si slovní zásobu k tématu příroda, krajina a životní prostředí a správně ji používá - je schopný mluvit o problémech životního prostředí a ekologii - osvojí si pravidla použití dalších modálních sloves 	Nature and Environment Weather and climate Animals and plants Modal verbs (2) <u>Písemná forma:</u> <i>Short/Long Text – formal/informal</i>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata - přednese souvislý projev na dané téma - logicky jasně strukturuje svůj projev 	Reálie společnost a kultura, národní záliby a zvláštnosti, Holidays sport (typické anglo-americké sporty)

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu - sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko - reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou 	aktuální události a dění většího významu: ekologie a přírodní prostředí Australia and New Zealand, Canada
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úkon manikúry - popíše úkon pedikúry - popíše úkon masáže - vysvětlí srozumitelně kosmetické úkony zákazníkovi 	Odborná slovní zásoba Manikúra Pedikúra Masáže
	Opakování gramatického učiva Příprava na ústní část maturitní zkoušky Nácvik písemných dovedností Didaktické testy – ilustrační Opakování odborných témat

Anglický jazyk (2. cizí jazyk)

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	<p>V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k upevnění dovedností dosahujících úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce. Vzhledem k rozsahu učiva je výuka vhodná i pro začátečníky A0. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům.</p> <p>Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, dovedl jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity. Učí se tak vnímavosti ke kultuře vlastní i cizí, i schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti.</p> <p>Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: osobní údaje, rodina a přátelé, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, počasí a roční období, volný čas, dům a domov, schopnosti a možnosti, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a nápoje, anglická měna, dárky, nakupování, osobní dopis, základní profese a určování hodin, rodina a schopnosti lidí.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o zemích anglické jazykové oblasti.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová, tázací a neurčitá zájmena, anglická abeceda a hláskování, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, rozkaz, číslovky základní, předložky času a místa, slovosled anglické věty, sloveso can, can't, be v přítomném a minulém čase.</p> <p>V prvním ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: části lidského těla, základní typy pleti.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p>

	<p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při</p>

	vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. <i>Informační a komunikační technologie</i> -žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy
Řečové dovednosti:	A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, zvládá utvořit k textu otázku a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: osobní údaje, rodina a přátelé, mezilidské vztahy, každodenní život, zaměstnání, počasí a roční období, volný čas, dům a domov, schopnosti a možnosti. Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Nice to meet you

<ul style="list-style-type: none"> - si zopakuje základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - objasní základní prvky výstavby dialogu - zformuluje jednoduché formy představování a pozdravů - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, věk a adresu - orientuje se v názvech zemí a národností - dokáže sestavit poděkování, omluvu a prosbu - definuje určitý a neurčitý člen a správně je dokáže používat - dokáže rozlišovat anglické sestaví krátký telefonický rozhovor - dokáže hláskovat svoje jméno a příjmení - zorientuje se v různých pozdravech a správně je dokáže aplikovat - pojmenuje členy užší i širší rodiny - v řízeném dialogu pohovoří o členech svojí rodiny, jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách - zorientuje se v přídavných jménech, které vyjadřují vlastnosti lidí a vyhledá protiklady k nim - napíše krátký osobní dopis svému příteli - dokáže napsat jednoduchý diktát 	<p>Sloveso být - oznamovací věta, otázka, zápor</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Countries, nationalities</p> <p>Articles</p> <p>Numbers</p> <p>Telephone calling</p> <p>Alphabet</p> <p>Greetings</p> <p>My family</p> <p>Possessive 's</p> <p>Everyday English: Everyday conversation</p> <p>Talking about a person</p> <p>An e-mail to my friend</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pravidla přítomného prostého času pro 3. osobu jednotného čísla - přivlastní některé kladné vlastnosti svým přátelům - v jednoduchém dialogu dokáže namítat, oponovat, nabídnout jiné alternativy - dokáže mluvit o své rodině, přátelích, spolužácích - orientuje se v základních zaměstnáních - přečte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností krátký text - vymezí základní pravidla určování hodin 	<p>Work and family life</p> <p>Present Simple Tense (he/she/it)</p> <p>Identity cards - questions and negatives, short answers</p> <p>Reading – World Apart</p> <p>Jobs</p> <p>What time is it?</p> <p>Christmas traditions</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pravidla přítomného prostého času pro 1. a 2. osobu jednotného a množného čísla - v tomto čase stručně a správně vyjádří výpověď, utvoří otázku a záporně odpoví - je schopný aplikovat tato pravidla v delším dialogu s vrstevníkem - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu - popíše oblíbené sporty a aktivity volného času - pojmenuje další tázací zájmena 	<p>Time off!</p> <p>Present Simple (I/ you/we/they)-otázka, zápor</p> <p>Talking about people</p> <p>Daily routine – In my free time</p> <p>Question words</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Reading – Busy weekends</p> <p>Jobs – Your work, your balance</p> <p>Everyday English: Social expressions</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sdělit základní činnosti svého dne a zaujme stanovisko ke svému dennímu režimu - správně používá příslovce častosti - souvisle přečte jednoduché texty a z textu utvoří otázky v přítomném prostém čase pro všechny osoby - pojmenuje základní povolání 	
<ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně popíše místo, kde bydlí - pojmenuje předměty kolem sebe – nábytek, vybavení domácnosti a bytové doplňky - správně použije předložky místa - orientuje se v použití neurčitých a ukazovacích zájmen - popíše své pracoviště, školu, třídu - sestaví krátký přehledný dotazník o činnostech vrstevníků - popíše přírodu kolem sebe v různých ročních obdobích - popíše své činnosti během dne a týdne - uvede formy omluvy, sestaví prosbu, námitku, vyjádří radost i lítost 	<p>House and Home Vazba there is / are Prepositions Ukazovací zájmena this /these / that / those Neurčitá zájmena some / any Questionnaire - questions about you Prepositions of time My favourite season Leisure activities A letter to a penfriend Everyday English: Social expressions</p>
<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí názvy činností, které umí vykonávat - dokáže se zeptat vrstevníka na jeho schopnosti a sestaví anketu schopností - porovná schopnosti lidí, živočichů a moderní techniky a technologií, médií, počítačů - v řízeném rozhovoru podá informaci o tom, jaké má rád odborné práce a prostředky a jaké ne, co zvládne v oboru udělat, k jaké činnosti má nejlepší vztah - charakterizuje vazbu „I was born“ - samostatně přečte a analyzuje na internetu neznámý text o superhrdinech a jejich představitelích, podá ostatním krátkou informaci o zjištěném 	<p>Super U! Can/can't Abilities Today and yesterday – was/ were/ can/ could A talented family – reading Words that go together Everyday English: Polite requests</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje všechny základní části těla - dokáže pojmenovat i jednotlivosti na těle člověka: části nohy, ruky a obličeje - pojmenuje základní typy pleti a dokáže je charakterizovat 	<p>Odborná slovní zásoba: části lidského těla základní typy pleti</p>

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	<p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce. Cílem výuky je vést žáka k samostatnému vyjadřování, učení a získávání informací v cizím jazyce, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen</p>
----------------------	---

	<p>je vyjádřit veřejně. Žák je veden k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a <u>konverzačních témat</u>: základní životní situace, rodina a její historie, nakupování a služby, jídlo, město a venkov a navigace ve městě.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: minulý čas sloves pravidelných i nepravidelných, předložky času a místa, řadové číslovky a určování datumů; časové výrazy; počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, příslovce a jejich stupňování; přídavná jména pro vyjádření pocitů;</p> <p>Ve druhém ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: základní péče o pleť; typické kosmetické úkony; základní kosmetické pomůcky a nástroje; vybavení kosmetického salonu.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata.</p>

	<p>Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i>-žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
Řečové dovednosti	<p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem</p> <p>Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad</p> <p>Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvníc, zvládá utvořit k textu otázku a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p>
Jazykové prostředky	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.</p>

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: rodina a její historie, mezilidské vztahy, nakupování a služby, jídlo; město a venkov. Tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - bezchybně přečte texty v minulém čase - zformuluje tvary nepravidelných sloves a správně je dokáže aplikovat - v mluveném i písemném projevu se správně orientuje v předložkách ago a before - utvoří řadové číslovky a sestaví z nich datum - zorientuje se v datumech a správně pojmenuje dny v týdnu a měsíce - v psaném projevu dokáže samostatně dodržovat nové pravopisné normy a obměňovat cvičení - orientuje se v slavnostních příležitostech v české i anglické či americké rodině 	Lessons in life Past Simple – regular verbs Madame Tussaud’s Museum The year I was born Ben’s ups and downs – irregular verbs Describing feelings (-ed/-ing adjectives) Time expressions Everyday English – What’s the date?
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními pravidly minulého času - v minulém prostém čase utvoří oznamovací věty, zeptá se spolužáka, co dělal včera a záporně odpoví - dokáže správně používat předložky času in, at, on - upevní si správnou výslovnost - dokáže odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu - přečte přiměřený neznámý text, vyhledá v něm žádané informace, porovná život v minulosti a dnes - dokáže utvořit správné tvary příslovcí a umí je správně ve větě použít 	Remember when... The good old days Past Simple – questions and negatives Time expressions: in at, on Adverbs Everyday English – Special occasions

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví blahopřání k narozeninám, či napíše přání k svátku 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jídlo a nápoje a rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - sestaví zdravý jídelníček - dokáže rozlišovat mezi „dal bych si / mám rád“ - orientuje se v typických jídlech různých zemí - popíše své oblíbené jídlo a vyjádří svůj postoj ke zdravé výživě - v rozhovoru s vrstevníkem sestaví nabídku, odmítnutí nabídky - dokáže pracovat s bilingválním elektronickým slovníkem - přečte jednoduchý odborný text a je schopen k jeho porozumění využít slovník 	<p>Love or hate it! Count and uncount nouns – some, any, a lot of... I like / I'd like Some/any/much/many Daily needs Shopping in the High Street</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí základní pravidla stupňování přídavných jmen - porovná vlastnosti jednotlivých předmětů kolem sebe a porovnává módní trendy - orientuje se v užívání slovesa mít, použije oba tvary tohoto slovesa v oznamovacích větách, otázkách i záporech - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - orientuje se ve městě či venkově a v rozhovorech k tomu podá správné instrukce - přečte přiměřený neznámý text např. z odborného časopisu a vyhledá v něm žádané informace 	<p>Life in the city Adjectives, comparative adjectives Porovnávání Have / have got Předložky popisu místa Town and country Everyday English: Directions</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o zásadách základní péče o pleť - pojmenuje základní kosmetické úkony - vyjmenuje běžné vybavení kosmetické provozovny a jaké nástroje se v kosmetice používají 	<p>Odborná slovní zásoba základní péče o pleť; typické kosmetické úkony; základní kosmetické pomůcky a nástroje; vybavení kosmetického salonu.</p>

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 68

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se dokáže dorozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění</p>
-----------------------------	--

	<p>se na trhu práce, ovládají základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledání nabídky práce a žádost o práci).</p> <p>Cílem výuky je naučit žáka vystupovat aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru při hledání uplatnění v rámci kariérního postupu.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve 3. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <u>konverzačními tématy</u>: aktuální činnosti, popis člověka; móda a oblečení, počasí, můj nejoblíbenější sport, můj kulturní život, zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl, volno-časové aktivity, cestování, doprava a prázdniny.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: přítomné příčestí a přítomný průběhový čas, účelový infinitiv, vyjádření blízké budoucnosti, předpřítomný čas.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou do učiva zařazena <u>odborná témata</u>: práce s módním časopisem, denní a večerní líčení; módní kosmetické líčení, masáž obličeje a ruky; manikúra, řízený dialog se zákazníkem, profesní kariéra.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Komunikativní metoda je využívána v projektové výuce.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody-rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, práce se slovníky – i internetovými cizojazyčné časopisy, křížovky, on-line procvičování a hry.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ živnostenské v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět – zejména jeho odbornou část.</p>

	<p>Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i>-žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, dokáže jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu. Žák se učí pracovat s masovými médii. <i>Člověk a životní prostředí</i>-žák se naučí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, dokáže rozlišovat a hodnotit sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Výuka se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků v cizím jazyce se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. <i>Člověk a svět práce</i>-žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. Ve výuce se zdůrazňuje aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování. Žák si osvojuje dovednosti efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli. <i>Informační a komunikační technologie</i>-žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
<p>Řečové dovednosti</p>	<p>A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním, čtení textu a práce s textem Žák porozumí pokynům v cizím jazyce, zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, dokáže se vyjádřit v jednoduchých větách a kratších souvislých projevech. V poslechu porozumí monologickým i dialogickým projevům. Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou i nabytou odbornou slovní zásobou. Žák porozumí nápisům na orientačních tabulích, dokáže vhodně použít překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování, písemné vyjadřování, překlad Žák ovládá mluvení zaměřené situačně i tematicky v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnic, zvládá utvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání</p>

	k narozeninám, SMS zprávu. Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.
Jazykové prostředky	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce. Dbá se také na grafickou podobu jazyka a pravopisu.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	A. Tematické okruhy: Žák se vyjadřuje k tématům: aktuální činnosti, popis člověka; móda a oblečení, počasí, můj nejoblíbenější sport, můj kulturní život, zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl, volno-časové aktivity, cestování, doprava a prázdniny aj. Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti. B. Komunikační situace: Žák si upevňuje dovednosti v získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávky služby, vyřízení vzkazu apod.; prohlubuje jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích	Žák prokazuje znalosti prostředí zemí anglické jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí v kontextu znalostí o České republice.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech přítomného průběhového času a správně ho použije v popisování lidí - rozliší v popisu událostí přítomné časy - jednoduchými větami popíše fyzický vzhled osoby, její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda - dokáže správně použít zájmena whose a who's - dokáže správně používat neurčitá zájmena v oznamovací větě, otázce i záporu - procvičí se ve správné výslovnosti a napodobuje výslovnost rodilých mluvčích - dokáže správně a s porozuměním přečíst přiměřený text 	What are you up to? Present Continuous Rozdíly v použití Present Simple a Present Continuous Who's who? Something/nothing Describing people – clothes, appearance Everyday English- Social expressions (2)
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pravidla vyjadřování budoucnosti - zopakuje použití Simple Future s will - v řízeném dialogu vyjádří svoje plány do budoucnosti a získá informace o budoucnosti svých vrstevníků 	Going for it! Future plans – going to Simple Future - will Infinitive of purpose The weather - What's the weather like? Everyday English – Making suggestions

<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit a správně používat účelový neurčitek - přečte samostatně a s porozuměním přiměřený text v reprodukované řeči rodilého mluvčího - dokáže aktivně pracovat se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí samostatně přeloží text - popíše počasí v různých ročních obdobích a v různých zemích světa - nabídne vrstevníkovi nějakou aktivitu, přijme nebo odmítne nabídnutý návrh 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech předpřítomného času, správně tyto tvary utvoří a používá - poslechne si krátká sdělení rodilých mluvčích o různých zemích světa a vyhledá v nich potřebné informace - přečte a za použití slovníku přeloží přiměřený text, využije informace z textu k dialogu s vrstevníkem - zahájí, povede, obmění a ukončí dialog na dané téma, požádá o informaci a sdělí informaci - umí pojmenovat dopravní prostředky, diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování určitým dopravním prostředkem 	<p>Have you ever...? Present Perfect + ever, never Getting ready to go! - present perfect + yet / just Sloveso take / get Everyday English: Transport and travel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hledá inspiraci ke své práci v módním časopise - navrhne a popíše postup úpravy vlasů podle příležitosti, které se zákazník účastní - je schopen improvizovat při módním líčení - popíše úkony masáže ruky a manikúry - sestaví dialog se zákazníkem, poradí, nabídne služby - povede samostatně dialog se zákazníkem, nabídne služby, poradí, povzbudí zákazníka - žák si opakováním upevňuje nabyté znalosti odborné slovní zásoby k oboru Kosmetické služby 	<p>Odborná slovní zásoba práce s módním časopisem; denní a večerní líčení; módní kosmetické líčení; masáž obličeje a ruky; manikúra; řízený dialog se zákazníkem, profesní kariéra. opakování odborné slovní zásoby</p>

Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k získání dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Žák se seznámí s německou abecedou, základními znaky transkripce, dokáže správně vyslovovat, seznámí se s melodií německé věty a dokáže používat základní slovní zásobu týkající se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, dokáže pojmenovat číslovky a barvy a osvojí si zcela základní frazeologická spojení. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity. V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u> : představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a pití, dárky, nakupování, osobní dopis, základní druhy povolání a barvy. Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti. <u>Gramatické učivo</u> : zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, německá abeceda a výslovnost, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, vykání, číslovky základní, předložky času a místa, slovosled německé věty. V prvním ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u> : všeobecná slovní zásoba k tématům barvy a lidské tělo. Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, mediální výukové programy, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky. Práce s interaktivní verzí učebnice.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.

	<p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p> <p>Žáci se speciálními poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>Žák se dokáže učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
<p>Řečové dovednosti:</p>	<p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu</p> <p>Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Práce s textem</p> <p>Žák dokáže porozumět nápisům na orientačních tabulích, vhodně používá překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování</p> <p>Žák se dokáže vyjádřit v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, tvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení.</p> <p>Písemné vyjadřování</p> <p>Žák dokáže napsat krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu</p> <p>Překlad</p>

	<p>Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p> <p>Jazykové prostředky : výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis.</p> <p>Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Tématické celky:
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech - žák umí napočítat do 20 <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích 	<p>Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase 	<p>Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat zájmena - ovládá skloňování ve 4.pádě <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o německy mluvících zemích 	<p>Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže popsat školu a školní aktivity 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu

<p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyzná se v používání příslovcí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu 	<ul style="list-style-type: none"> – školní pomůcky – rozvrh hodin – barvy – školní výlet – množné číslo podstatných jmen – modální slovesa – člen určitý a neurčitý
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích. 	<p>Stravování, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – číslovky – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – složená slova – podmět „man“ – vyjadřování cen – zápor „nicht“ a „kein“ – nulový člen – plurál vybraných podstatných jmen – časování dalších sloves - tvary „möcht-„ - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat barvy a jejich odstíny - dokáže pojmenovat základní části lidského těla 	<p>Odborné téma: Barvy, odstíny barev Části lidského těla - čtení a konverzace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech 	<p>Systematizace mluvnice Systematizace konverzačních témat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1 	<p>Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor</p>

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k rozšíření dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žák pokračuje v nácviu správné výslovnosti, procvičuje přízvuk slov, melodii německé věty, dokáže samostatně tvořit otázky pomocí tázacích zájmen, osvojí si zcela základní frazeologická spojení.</p> <p>Žák si osvojí základní slovní zásobu týkající se jeho osoby, rodiny a přátel, bydlení, nakupování a stravování .</p> <p>Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
-----------------------------	---

Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>V druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí základní slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti.</p> <p>Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: víkend a jeho trávení, pomoc druhým, problémy ve škole, jídelní zvyklosti a návyky, návštěva restaurace, můj den a volný čas, schůzka, moje parta, přátelské vztahy, nakupování, moje město, můj dům/byt, můj školní den, cestování.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o německy mluvících zemích.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: způsobová (modální) slovesa, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, další druhy záporu, složená slova, všeobecný podmět <i>man</i>, zeměpisná vlastní jména, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, určování času, předložky se 4. pádem, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro pois cesty, minulý čas – perfektum a préteritum, pomocná slovesa a jejich minulý čas.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: pleť a její typy.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, vlastní práce žáků, plakáty. Práce s interaktivní verzí učebnice.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dokáže diskutovat, porozumět sdělení druhých, dokáže vytvořit jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>Žák se dokáže učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p>

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže popsat svou profesi, své pracoviště a komunikovat s klientem.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem a pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
Řečové dovednosti :	<p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu Žák dokáže číst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Práce s textem Žák dokáže porozumět nápisům na orientačních tabulích, vhodně používat překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování Žák se dokáže vyjádřit se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, v běžných životních situacích, tvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák dokáže napsat krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu.</p> <p>Překlad Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě</p> <p>Jazykové prostředky : výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Žák dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, používat běžné gramatické prostředky a vzorce.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Tématické celky:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si upevňuje známou mluvnici i slovní zásobu a dokáže používat známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - procvičuje se v porozumění poslechu a čtení s porozuměním 	<p>Meine Familie, meine Haustiere, Leute und ihre Länder und Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování konverzačních témat <p>Opakování gramatiky</p>
ŘD:	Režim dne

<ul style="list-style-type: none"> – žák se seznámí se základními časovými údaji – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji seznámí se s odlučitelnými předponami 	<ul style="list-style-type: none"> – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. Pádem osobní zájmena ve 4. p.
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách - je schopen popisu a charakteristiky osob 	<p>Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen
<p>ŘD</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí písemně formulovat nákupní seznam 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě 	<p>Bydlení a popis bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves

<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku 	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdravy z dovolené - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně 	<p>Prázdniny a dovolená, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Rakousku – Vídeň – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečné určení času
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech 	<p>Systematizace mluvnice</p> <p>Systematizace konverzačních témat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1/A2 	<p>Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat základní typy pleti 	<p>Odborné téma:</p> <p>Základní typy pleti – čtení a konverzace</p>

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	<p>Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A1 - 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se dokáže porozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládá základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledávání nabídky pracovního místa, žádost o práci).</p> <p>Cílem výuky je naučit žáka vystupovat aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.</p>
---------------	--

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: základní životní situace, volný čas, kultura a její oblasti, cestování, dovolená, móda a oblečení, nakupování, bydlení, člověk a jeho charakterové vlastnosti a vzhled, rodina a přátelé, škola a školství, německy mluvící země - tradice a zvyklosti země studovaného jazyka.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, souřadící spojky a souvětí, minulý čas sloves, préteritum, perfektum.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: kosmetické pomůcky.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, vlastní práce žáků, plakáty. Práce s interaktivní verzí učebnice.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žák je schopen přiměřeně se vyjadřovat v rámci témat daných rozsahem učiva, dokáže porozumět frázím, aby vyhověl konkrétním potřebám klienta, dokáže krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, učinit nabídku a poradit s výběrem, zvládne krátkou konverzaci, dokáže se vhodně reprezentovat v jednání se zahraničním klientem, dokáže zdůvodnit své názory a respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjádřit ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p>

	<p><i>Člověk a svět práce</i> - žák se dokáže představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze klienta.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
Řečové dovednosti :	<p>A.Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním Žák dokáže porozumět mluvenému projevu učitele, dokáže porozumět přiměřeným krátkým rozhovorům rodilých mluvčích, dokáže zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu Žák dokáže číst pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu.</p> <p>Práce s textem Žák se dokáže orientovat v jednoduchém odborném textu, dokáže z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace.</p> <p>B.Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování Žák dokáže samostatně zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti a zapojit se do dialogu.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák dokáže informace z vyslechnutého nebo přečteného textu samostatně zformulovat s pomocí písemného sdělení, dokáže napsat neformální dopis a krátký formální dopis.</p> <p>Překlad Žák dokáže přeložit krátký odborný text a vhodně používat překladové slovníky.</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže rozlišit základní jazykové prostředky, vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně používat slovní zásobu, správně používat běžné gramatické prostředky, dodržovat pravopisnou formu.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Tématické celky:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si upevňuje známou mluvnici i slovní zásobu a dokáže používat známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - procvičuje se v porozumění poslechu a čtení s porozuměním 	<p>Meine Familie, Einkäufe, Im Geschäft, Essen und Trinken, Wohnen - opakování konverzačních témat</p> <p>Opakování gramatiky</p> <p>Odborná témata – opakování odborné slovní zásoby a odborné konverzace</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve 	<p>Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</p>

<p>měště</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích – zvládá rezervování cesty a ubytování <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podrobně popsat místo - dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem – ovládá minulé časy – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích – orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže číst samostatně přiměřený neznámý text, např. z odborného časopisu a dokáže v něm vyhledat žádané informace - dokáže pojmenovat základní kosmetické pomůcky 	<p>Odborné téma: Kosmetické pomůcky 1 – čtení a konverzace</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci – dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si stupňování a srovnávání – umí používat předložky se zeměpisnými názvy – umí používat zvrtná slovesa – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu 	<p>Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže číst samostatně přiměřený neznámý text, např. z odborného časopisu a dokáže v něm vyhledat žádané informace - dokáže pojmenovat základní kosmetické pomůcky pro masáž pleti 	<p>Odborné téma: Kosmetické pomůcky 2 – čtení a konverzace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podat základní informace o nejdůležitějších svátcích v Německu - dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - upevní si znalost nejznámějších německých koled 	<p>Konverzační téma: Feste und Bräuche - poslech, čtení a konverzace Weihnachten, Weihnachtslieder - poslech, čtení, zpěv</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu – je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládne časování slovesa „werden“ – ovládne skloňování přídavných jmen – ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ – vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje oblékání k různým příležitostem 	<p>Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady – dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích – vazby sloves 	<p>Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace - souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady 	<p>Sport, zdravý styl života</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy sportů - sportovní vybavení - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích - vazby sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) - 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech 	<p>Systematizace mluvnice</p> <p>Systematizace konverzačních témat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1/A2 	<p>Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor</p>

Ruský jazyk (2. cizí jazyk)

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka ke zvládnutí a upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden k tomu, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, aby dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Na základě získaných poznatků o zemi studované jazykové oblasti vedeme žáky k respektování identity, národních tradic a zvyků udržovaných v této zemi a k prohlubování vlastní národní identity. V rámci řešení komunikativních situací vedeme žáky k osvojení slušného chování ve smyslu společenské etikety.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u> : představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a pití, dárky, nakupování, osobní dopis, základní druhy povolání a určování hodin. Domov, rodina, rodinné vztahy, návštěva, základní životní situace, oslava narozenin, profese, volný čas, seznamování. Součástí výuky je získání základních informací o ruské jazykové oblasti. <u>Gramatické učivo</u> : ruská abeceda, výslovnost a intonace, pohyblivý přízvuk, vyjádření data, zájmena osobní a přivlastňovací, použití 1. pádu při oslovení, skloňování podstatných jmen (podstatná jména po číslovkách 2, 3 a 4), časování sloves v přítomném čase, slovesné vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, předložky, slovesa s odlišnými vazbami od češtiny, základní číslovky 0 – 100, 200 – 1000, řadové číslovky, vazba „mít“, slovesa se změnou kmenové souhlásky. Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětech: základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka, dějepis, hlavní cizí jazyk.
Metody a formy výuky:	Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody – rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky, doplňovačky. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí a pracovními sešity, slovníky, CD a DVD nahrávkami, mapou, časopisy, internetem.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu ISSŽ v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich

	<p>speciální potřeby. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat</p>	<p>Klíčové kompetence Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat, rozumět sdělení druhých, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> – žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje je a používá, umí se představit, sděluje své záliby. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p> <p>Řečové dovednosti A. Receptivní řečové dovednosti <i>Poslech s porozuměním</i> Žák rozumí pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru. <i>Čtení textu</i> Žák čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou. <i>Práce s textem</i> Žák rozumí nápisům na orientačních tabulích, vhodně používá překladové slovníky. B. Produktivní řečové dovednosti <i>Ústní vyjadřování</i> Žák se vyjadřuje v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, tvoří k textu otázky a samostatně formuluje myšlenky do krátkého sdělení. Žák vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně používá základní slovní zásobu v daném rozsahu, používá běžné gramatické prostředky a vzorce.</p>

	<p><i>Písemné vyjadřování</i> Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu.</p> <p><i>Překlad</i> Žák umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p> <p><i>Jazykové prostředky</i> Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník**Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Úvod do studia ruského jazyka
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá 14 písmen azbuky (A, V, D, E, I, K, M, O, P, R, T, Š, E, JA) v tištěné i psané formě - rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky - představí se, uvede své jméno, věk, bydliště - představí své přátele, rodiče a sourozence - rozezná osobní zájmena v 1. pádě - -časuje sloveso „být“ v přítomném čase - správně používá budoucí čas - rozlišuje tykání a vykání - rozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma 	<p>L1 Мой класс Azbuka. Oslovování oficiální a neoficiální. Pozdravy při loučení, setkávání. Časování slovesa „быть“ v přítomném čase. Projekt – ruština ve světě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá 12 písmen azbuky (B, G, JO, Z, J, L, N, S, U, Č, měkký znak, JU) v tištěné i psané formě - orientuje se ve stavbě ruské věty - napíše jednoduchou větu - používá krátká i oficiální jména - pojmenuje členy užší i širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - napíše písemné vyprávění o své rodině - aplikuje rozdíl mezi záporem v ruské a české větě - správně používá vazbu „у меня“ a vazbu „я люблю“ - vyžádá si potřebné informace 	<p>L2 Моя семья Azbuka. Vazba mít „У меня“. Vazba mít rád „Я люблю“. Zápor v ruské větě. Přivlastňovací zájmena. Výslovnost я, е, ё, ю a zájmen ero, её. Nepřízvučné о, а, е, я. Projekt – nejrozšířenější jména</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá 8 písmen azbuky (Ž, F, CH, C, ŠČ, tvrdý znak, Y) v tištěné i psané formě - hláskuje své jméno a jednoduchá slova - zvládá intonaci oznamovacích a tázacích vět - popíše známou i cizí osobu - sdělí její jméno, věk, bydliště, jakým jazykem hovoří a jaké je národnosti - vypráví o svém kamarádovi nebo kamarádce 	<p>L3 У нас новенькая Azbuka. Slovesa жить, говорить, изучать. Číslovky 15, 16. Výslovnost ж, intonace otázek. Projekt – národnosti RF</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá všechna písmena ruské abecedy (tištěná a psaná forma) - aplikuje známá gramatická pravidla - čte plynule krátké texty a rozumí jim - správně používá pohyblivý přízvuk u sloves 	<p>L4 Понедельник – день тяжёлый? Číslovky základní 0 – 20. Sloveso писать. Počítaný předmět po číslovkách 2 - 4. Školní předměty, dny v týdnu. Projekt – vzdělávací systém v RF a ČR</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá číslovky 0 – 20 - aplikuje známá slovesa - počítá bez chyb s ruskými číslovkami 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně vytvořené jméno po otci - rozumí přejatým slovům - napíše e-mail kamarádce/kamarádovi o své škole, předmětech - napíše krátké vyprávění o své kamarádce/kamarádovi - správně aplikuje známá gramatická pravidla 	L5 Повторение – мать учения 1 Jméno po otci. Přejatá slova. Opakování probrané gramatiky a fonetiky 1. – 4. lekce. Práce s textem, poslech. Návčik slohových útvarů.
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří minulý čas sloves - užívá číslovky základní od 30 do 100 - informuje o narození členů rodiny - vyslovuje správně ы, мёккё д, т, н - skloňuje osobní zájmena - správně časuje sloveso подарить 	L6 К сожалению, День рождения только раз в году Číslovky 30 -100. Roční období, měsíce. Minulý čas. Osobní zájmena. Sloveso подарить.
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje slovíčka, fráze a gramatiku - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní 	Opakování učiva

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	<p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na učivo 1. ročníku k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden k tomu, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Na základě získaných poznatků o zemi studované jazykové oblasti vedeme žáky k respektování identity, národních tradic a zvyků udržovaných v této zemi a k prohlubování vlastní národní identity. V rámci řešení komunikativních situací vést žáky k osvojení slušného chování ve smyslu společenské etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: obchody a nakupování v Rusku a v ČR, jídlo a nápoje, sportovní potřeby, povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled, denní režim, svátky, volný čas, budovy a orientace ve městě, doprava, zdravý životní styl, názvy nemocí a léků, móda, styly oblékání, zájmy, hudební a filmové žánry.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: řadové číslovky, vyjadřování data, minulý čas, vyjádření vykání, předložky, skloňování zájmen кто, что, skloňování</p>

	<p>podstatných jmen mužského a ženského rodu, časování sloves (по)ехать, идти, пойти, купить, skloňování přídavných jmen, zájmena какой, этот. Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětech: základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka, dějepis, hlavní cizí jazyk.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody – rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky, doplňovačky.</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníky, CD a DVD nahrávkami, mapou, časopisy, internetem.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu ISSŽ v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat v týmu.</p> <p>Člověk a svět práce – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profese.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p>Informační a komunikační technologie – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

	<p>Řečové dovednosti</p> <p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu Žák čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Práce s textem Žák rozumí nápisům na orientačních tabulích, vhodně používá překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování Žák se vyjadřuje v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, tvoří k textu otázky a samostatně formuluje myšlenky do krátkého sdělení. Žák vyslovuje co nejlíže přirozené výslovnosti, vhodně používá základní slovní zásobu v daném rozsahu, používá běžné gramatické prostředky a vzorce.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu.</p> <p>Překlad Žák umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p> <p>Jazykové prostředky Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si již známá pravidla gramatiky a slovní zásobu - opakuje azbuku - procvičuje psaní 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa купить v přítomném čase - aplikuje správně jeho vazbu - použije řadové číslovky od 1 do 5 a spojí je správně s předložkou на - vyjmenuje názvy jednotlivých obchodů - správně používá 3. pád osobních zájmen - sdělí své přání - popíše, co chce a potřebuje - správně používá 3. pád podstatných jmen 	<p>L7 Что подарить? Где купить? Řadové číslovky. Sloveso купить. 3. pád osobních zájmen a podstatných jmen. Výslovnost tvrdého a měkkého „l“. Projekt – GUM, práce s internetem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jídla a nápoje - vyjádří, že má na něco chuť - objedná si v kavárně kávu nebo čaj - umí spojovat číslovky s PJ - správně vyjádří cenu v rublech a korunách - popíše své stravovací návyky - časuje slovesa пить a есть 	<p>L8 Приятного аппетита! Jídlo a nápoje. Slovesa пить a есть. Číslovky 200 – 1000. Výslovnost měkkého b, n, m. Projekt – moje oblíbená kavárna</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o plánech na léto - upozorní na nějakou věc - pojmenuje sportovní potřeby - vyjmenuje dopravní prostředky - rozumí jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma - časuje správně slovesa пойти, идти, (по)ехать - napíše krátký pozdrav ze svého města 	<p>L9 Повторение – мать учения 2 Slovesa пойти, идти, (по)ехать. Zájmena какой a этот. přídavná jména. Projekt – Petrohrad</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje osoby - vypráví o zájmech svých a jiných lidí - vyjádří osobní názor na druhého člověka - umí vyskloňovat přídavná jména (4. pád j. č., mužský a ženský rod) - umí 7. pád j. č. vybraných PJ mužského a ženského rodu - správně skloňuje zájmena кто, что 	<p>L10 Скажи мне, кто твой друг ... Povahové vlastnosti a vzhled. Skloňování přídavných a podstatných jmen. Skloňování zájmen кто, что. Výslovnost „ы“ a koncovky „ого“. Projekt – partnerská města Plzně, obce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - časuje správně zvrtná slovesa - časuje správně slovesa se změnou kmenových souhlásek - správně vyslovuje zvrtnou částici u zvrtných sloves - správně používá vazby se sedmým pádem - popíše svůj den (pracovní, volný, sváteční) 	<p>L11 Как проходит ваш день? Denní režim. Zvrtná slovesa. Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Vazby „заниматься чем“, „интересоваться чем“, „увлекаться чем“. Výslovnost zakončení zvrtných sloves. Projekt – můj ideální den</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá vzory pro skloňování PJ - správně aplikuje předložkovou vazbu - vyjadřuje a čte datum - sděluje, co dělá v létě a v zimě - umí pojmenovat české svátky v ruštině - vypráví o českých tradicích rusky - správně vyslovuje tvrdé „y“, měkké „z“ a „s“ 	<p>L12 Сколько праздников в году! Skloňování podstatných jmen. Psaní a čtení data. Tvrdá výslovnost „y“, měkké „z“ a „s“. Projekt – populární ruská novoroční píseň</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje slovíčka, fráze a gramatiku - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní 	<p>Opakování a shrnutí učiva</p>

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	<p>Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na učivo 2. ročníku k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden k tomu, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Na základě získaných poznatků o zemi studované jazykové oblasti vedeme žáky k respektování identity, národních tradic a zvyků udržovaných v této zemi a k prohlubování vlastní národní identity. V rámci řešení komunikativních situací vést žáky k osvojení slušného chování ve smyslu společenské etikety.</p>
----------------------	---

Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: zdravý životní styl, názvy nemocí a léků, styly oblékání, móda a barvy, nakupování, obchody Praha a Plzeň, Moskva a Petrohrad, koníčky, hudební a filmové žánry.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: předložky в, на, у, возле, до, напротив, věty se spojkou если, vyjádření „nesmíš“ a „nemáš“, časování slovesa надеть, věty se spojkou так как, skloňování podstatných a přídavných jmen, intonace otázek.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětech: základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou zařazeny odborné texty a odborná terminologie v návaznosti na obsah výuky odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody – rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky, doplňovačky.</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníky, CD a DVD nahrávkami, mapou, časopisy, internetem.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu ISSŽ v Plzni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu, ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje</p>

	<p>názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat v týmu.</p> <p>Člověk a svět práce – žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p>Informační a komunikační technologie – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu Žák čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Práce s textem Žák rozumí nápisům na orientačních tabulích, vhodně používá překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování Žák se vyjadřuje v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, tvoří k textu otázky a samostatně formuluje myšlenky do krátkého sdělení. Žák vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, vhodně používá základní slovní zásobu v daném rozsahu, používá běžné gramatické prostředky a vzorce.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák napíše krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu.</p> <p>Překlad Žák umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě.</p> <p>Jazykové prostředky Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si již známá pravidla gramatiky a slovní zásobu - opakuje azbuku - procvičuje psaní 	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve městě - umí se zeptat, kde se co nachází - používá správně předložky в, на, возле, у, до, напротив - správně tvoří rozkazovací způsob včetně sloves zvratných 	<p>L13 Где встретимся? Orientace ve městě. Předložky. Rozkazovací způsob. Projekt – historické a jiné významné budovy v Plzni</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat historické a jiné významné budovy v Plzni 	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si již známá pravidla gramatiky a slovní zásobu - opakuje data z českých a ruských reálií 	L14 Повторение – мать учения 1
<ul style="list-style-type: none"> - říká, jak se cítí - umí sdělit, jak se cítí ostatní lidé - pojmenovává části těla - vyjmenuje některé nemoci a léky - správně vyjadřuje, co se nemá a co se nesmí - správně tvoří věty se spojkou если - sdělí, jak by měl člověk zdravě žít (jíst, pít, sportovat, odpočívat) - umí popsat svůj životní styl 	<p>L15 Будьте здоровы! Zdravý životní styl, názvy nemocí a léků. Vyjádření „nesmíš, nemáš“, konstrukce „Тебе нельзя“. Věty se spojkou если. Výslovnost měkkého „б, п, м, ги, ки, хи“ Projekt – zdravý životní styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje oblečení a barvy - vyjádří názory na oblékání ostatních lidí - říká, jak se vhodně oblékne při různých příležitostech - správně časuje sloveso надеть - vyslovuje správně „ч, щ“, a měkké „в, ф“ - popíše člověka 	<p>L16 По одежке встречают, а по уму провожают Styly oblékání. Časování slovesa надеть. Výslovnost „ч, щ“, a měkkého „в, ф“. Projekt – pohled významného návrháře na módu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel - pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů - vyjádří názory na hudební styly a žánry - správně skloňuje podst. a příd. jména - vyslovuje správně měkké „д, т н“ - popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu - pojmenuje hudební nástroje 	<p>L17 Делу время, а потехе час! Zájmy. Hudební a filmové žánry. Vedlejší věty se spojkou „так как“. Skloňování podstatných a přídavných jmen. Výslovnost měkkého „д, т н“. Procvičování intonace otázek. Projekt – ruské hudební skupiny a hitparády</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opakuje slovíčka, fráze a gramatiku - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní 	L18 Повторение – мать учения 2
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní - procvičuje probranou gramatiku 	Shrnutí učiva

Dějepis

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 60

Cíl předmětu:	Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.
Charakteristika učiva:	<i>Obsah předmětu vychází z těchto okruhů vzdělávání: společenskovední, estetické a vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i> Obsahem 1. ročníku je tematický celek: Člověk v dějinách V tomto tematickém celku se žáci seznámí s informacemi, které budou sloužit k jejich lepší orientaci v lidské společnosti, naučí se využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Naučí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbální, ikonické i kombinované texty).
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy. Při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování, a to nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; vyjadřuje se a

	<p>vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti a nedostatky, a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli atd.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě.</p> <p>Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů; 	<p>Úvod</p> <p>Člověk v dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie; 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Středomoří; - Antika a její dědictví;
<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu; - má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh a rozumí postavení a kritice církve; dovede charakterizovat přínos středověku (vznik trhu, základ dnešních států); 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy středověké společnosti; - Raně středověká Evropa; - Idea impéria a universalismu; - Počátky a rozvoj české státnosti; - Stát, církev a hereze;
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství; 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismus a renesance; - Evropská expanze; - Evropská krize - Habsburkové; - Války v Evropě; - Reformace a protireformace; - Absolutismus a parlamentarismus; - Nerovnoměrný vývoj Evropy; - Osvícenství;
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti; - srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit; 	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velké občanské revoluce, americká a francouzská; - Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích;

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech; - objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti; popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci; 	<ul style="list-style-type: none"> - Napoleonská Francie a Evropa; - Národní hnutí v Evropě a u nás; - Česko-německé vztahy; - Vznik národních států-Itálie, Německo; - Modernizace společnosti – průmyslová revoluce;
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu; - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR; - orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918-1939; - popíše vývoj ve svobodném světě; - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století. 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koloniální expanze - 1. světová válka - Naše země za světové války, první odboj - Vznik ČSR - Československo v letech 1918-1939 - Velká hospodářská krize - Druhá světová válka - Československo za války - Svět v blocích – poválečné uspořádání světa a Evropy - Československo 1945-1947 - Studená válka - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Vývoj ve světě po II. světové válce

Občanská výchova

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 85

Cíl předmětu:	Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby si vážili života v demokratické a svobodné zemi a aktivně usilovali o zachování těchto hodnot. Vést žáky k tomu, aby jejich jednání bylo zodpovědné vůči sobě i ostatním, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany ku prospěchu vlastnímu i veřejnému. Učit žáky porozumět jevům ve společnosti a ve světě, kriticky je hodnotit na základě získaných informací z různých zdrojů. Uvědomovat si vlastní identitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů a nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi nebo institucemi a při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z těchto okruhů vzdělávání: společenskovední, estetické a vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Obsahem 1. ročníku jsou tři tematické celky: 1. Člověk v lidském společenství V tomto tematickém celku se žáci seznámí s informacemi, které budou sloužit k jejich orientaci v lidské společnosti, počínaje malými sociálními skupinami (třída, rodina atd.), až po velká lidská společenství (národy, etnika atd.). Pozornost je též věnována vztahům mezi pohlavími, národnostními menšinami a věřícími různých náboženství v současném světě. 2. Člověk a svět Tento tematický celek shrnuje úlohu filosofie a etiky v životě člověka a společnosti. 3. Člověk a právo V tomto tematickém celku se žáci seznámí s podstatou právního státu, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Seznamují se s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy.
Hodnocení žáků:	Průběžné, slovní i numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠ Plzeň. Základem hodnocení je využití získaných vědomostí při diskusích k daným tématům. Dále se při ústní prezentaci aktuální zprávy hodnotí úroveň vyjadřování a argumentace při zdůvodňování vlastního názoru. Po probrání a zopakování jednotlivých témat jsou žáci zkoušeni písemně formou didaktického testu. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami

	společenského chování, a to nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u> – žáci jsou schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat souvisle a srozumitelně, vyslechnout jiné názory a na základě věcných argumentů prezentovat svůj názor.</p> <p><u>Personální kompetence</u> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti a nedostatky a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli atd.</p> <p><u>Sociální kompetence</u> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci.</p> <p><u>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</u> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě. Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci.</p> <p><u>Občanské kompetence a kulturní povědomí</u> – žáci jsou vedeni, aby žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje. Uznávají rozdíly mezi kulturou národnostních a etnických skupin. Váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a ostatních civilizací.</p> <p><u>Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií</u> – žáci dokáží získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou promyšlenou etickou výchovou vedeni k občanským ctnostem (humanita, láska, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobrou věc). Výuka podporuje kladný přístup k životu, k sobě samému i k ostatním lidem. Různé formy a metody výuky směřují k využití teoretických znalostí a dovedností v praktickém životě a k rozvoji funkční gramotnosti žáků (číst textový materiál, interpretace, argumentace, hodnocení). Žáci společně s vyučujícími vytváří díky možnosti rozvíjet vzájemnou komunikaci ve společenskovedních předmětech demokratické klima školy (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem).</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními i přírodními památkami v regionu, budou vedeni k jejich ochraně a zachování pro další generace.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit různé možnosti dalšího vzdělávání v souvislosti s vybraným povoláním, aby brali zodpovědně pracovní povinnosti a byli schopni vycházet se svými kolegy i nadřízenými.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje etapy lidského života	1. Člověk lidském společenství <i>Jedinec ve společnosti</i>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích - popíše proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.) - vysvětlí na příkladu pojem sociální role - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci ve společnosti - rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii 	<p>Etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost)</p> <p>Vlastnosti, temperament</p> <p>Vliv sociálních skupin a institucí na jedince</p> <p>Sociální role</p> <p>Sociální rozvrstvení (sociální stratifikace)</p> <p>Komunikace – druhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje funkce rodiny - vyjmenuje druhy rodiny a jejich charakteristiku - popíše zdravé sexuální chování, význam antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu 	<p>Vztahy, rodina</p> <p>Funkce rodiny</p> <p>Druhy rodiny</p> <p>Zdravé sexuální chování</p> <p>Zodpovědnost, partnerství, plánované rodičovství</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nutnost celoživotního učení - charakterizuje efektivní způsob učení - posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívající mládeže - vyjmenuje a identifikuje jednotlivé společenské vědy - zhodnotí význam práce pro jedince - zhodnotí význam volného času a odpočinku pro jedince 	<p>Vzdělávání a seberealizace</p> <p>Celoživotní učení a jeho efektivnost</p> <p>Biologické a kulturní vlivy na jedince</p> <p>Společensko-vědní disciplíny (psychologie, sociologie, antropologie, pedagogika atd.)</p> <p>Seberealizace, volný čas, zdravý životní styl</p> <p>Ekonomická soběstačnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem sociální struktura a analyzuje strukturu české společnosti - vyjmenuje hlavní světová náboženství a na příkladech rozliší jejich symboly a ideologii - porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka - rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže - charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky - uvede příklady řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací - na příkladu vysvětlí pojem sociální nerovnost - identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám, handicapovaným, starým lidem - identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy 	<p>Život v současné společnosti</p> <p>Sociální struktura české společnosti</p> <p>Hlavní světová náboženství</p> <p>Vliv skupin, komunit a subkultur</p> <p>Zátěžové životní situace (stres, deprivace)</p> <p>Příčiny a důsledky sociální nerovnosti</p> <p>Diskriminace a netolerance</p> <p>Sociálně patologické jevy ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje sociálně patologické jevy 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv) - rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů - interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty 	<p>Média a život v medializovaném světě</p> <p>Masová média Svobodný přístup k informacím Objektivita zpravodajství Vliv na veřejné mínění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jaké otázky řeší filosofie - dovede používat vybrané pojmy - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě (ze života kolem sebe) - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>2. Člověk a svět</p> <p>Filosofie Co řeší filosofie a její význam v lidské společnosti (příklady z historie) Etika v životě člověka Základní pojmy etiky Morálka, mravnost, etika Autonomní a heteronomní morálka Životní postoje a hodnotová orientace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah - vysvětlí význam práva ve společnosti - popíše základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt) 	<p>3. Člověk a právo</p> <p>Pojem práva</p> <p>Pojem právo a moc Význam práva pro společnost Základní fáze legislativního procesu v ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci – hmotné, procesní, soukromé, veřejné právo) - charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla - rozliší právní a neprávní normy - charakterizuje působnost právní normy (územní, časová a osobní) 	<p>Právo jako systém</p> <p>Základní klasifikace práva (hmotné, procesní, soukromé a veřejné právo) Hierarchický systém právních předpisů v ČR Normy právní a neprávní Jejich působnost (územní, časová a osobní)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech a rozliší důležitá právní odvětví - orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva - rozliší podstatu fyzické a právnické osoby - charakterizuje právní subjektivitu (zejména způsobilost k právním úkonům a k právům a povinnostem) - rozliší na příkladech smlouvy občanského, a pracovního práva - rozliší občanské a trestní řízení - vysvětlí podstatu právní odpovědnosti - charakterizuje jednotlivé právní delikty 	<p>Právo v praxi</p> <p>Právní odvětví (občanské, rodinné, pracovní, trestní právo) Fyzické a právnické osoby Právní subjektivita Trestní a občanské řízení Právní odpovědnost, právní delikty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí - vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu 	<p>Právní ochrana</p> <p>Právní profese (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor)</p>

- charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu	Ústavní soud, význam a postavení v rámci legislativy Systém soudů a státních zastupitelství
--	--

Ročník: 4.**Počet hodin celkem: 75**

Cíl předmětu:	Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby si vážili života v demokratické a svobodné zemi a aktivně usilovali o zachování těchto hodnot. Vést žáky k tomu, aby jejich jednání bylo zodpovědné vůči sobě i ostatním, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany ku prospěchu vlastnímu i veřejnému. Učit žáky porozumět jevům ve společnosti a ve světě, kriticky je hodnotit na základě získaných informací z různých zdrojů. Uvědomovat si vlastní identitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů a nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi nebo institucemi a při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z těchto okruhů vzdělávání: <i>společenskovědní, estetické, vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i> Obsahem vzdělávání ve 4. ročníku jsou dva tematické celky: 1. Člověk a stát V tomto tematickém celku se žáci seznámí s podstatou a funkcemi státu, principy a hodnotami demokracie a jevy, které demokracii ohrožují. Také se seznámí s nejvýznamnějšími událostmi novodobých dějin 20. století, které ovlivnily zásadně životy lidí v ČR. 2. Člověk v mezinárodním prostředí V tomto tématu se žáci seznámí se světovými organizacemi, ve kterých je zapojena i ČR (OSN, NATO, EU), jejich historií, strukturou a činností. Toto téma je též zaměřeno na problémy současného světa (globalizace, hladomor, nedostatky zdrojů, válečné konflikty atd.).
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů i k respektování názorů ostatních. Pracují samostatně i ve skupinách, využívají textový i obrazový materiál. Součástí výuky jsou videoprojekce, exkurze, výstavy a besedy.
Hodnocení žáků:	Průběžné, slovní i numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠ Plzeň. Základem hodnocení je využití získaných vědomostí při diskusích k daným tématům. Dále se při ústní prezentaci aktuální zprávy hodnotí úroveň vyjadřování a argumentace při zdůvodňování vlastního názoru. Po probrání a zopakování jednotlivých témat jsou žáci zkoušeni písemně formou didaktického testu. Nedílnou součástí hodnocení je i jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování, a to nejen ve škole, ale i na různých akcích mimo školu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat souvisle a srozumitelně, vyslechnout jiné názory a na základě věcných argumentů prezentovat svůj názor.

	<p><i>Personální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností. Učí se zhodnotit své přednosti a nedostatky, a podle toho nacházet pro sebe nejvhodnější způsob učení. Žáci jsou též seznámeni se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, učiteli atd.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat samostatně i ve skupině, jsou schopni rozdělit si stanovené úkoly a zodpovídat za jejich plnění. Učí se svým chováním přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a zabránit jakékoliv diskriminaci.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, aby mohli použít vhodné prostředky a strategie k nápravě.</p> <p>Dále pak jsou seznámeni s institucemi, které jim v daném problému mohou pomoci.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou promyšlenou etickou výchovou vedeni k občanským ctnostem (humanita, láska, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobrou věc). Výuka podporuje kladný přístup k životu, k sobě samému i k ostatním lidem. Různé formy a metody výuky směřují k využití teoretických znalostí a dovedností v praktickém životě a k rozvoji funkční gramotnosti žáků (číst textový materiál, interpretace, argumentace, hodnocení). Žáci společně s vyučujícími vytváří díky možnosti rozvíjet vzájemnou komunikaci ve společenskovědních předmětech demokratické klima školy (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem).</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními i přírodními památkami v regionu, budou vedeni k jejich ochraně a zachování pro další generace.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit různé možnosti dalšího vzdělávání v souvislosti s vybraným povoláním, aby brali zodpovědně pracovní povinnosti a byli schopni vycházet se svými kolegy i nadřízenými.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce - rozliší různá uspořádání státu a základní formy vlády - určí základní principy právního státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt - rozpozná české státní symboly 	<p>1. Člověk a stát</p> <p>Stát</p> <p>Definiční znaky státu (řízení, obyvatelstvo, státní moc)</p> <p>Funkce státu</p> <p>Různá státní uspořádání (unie, federace, svaz)</p> <p>Základní formy vlády (monarchie, republika)</p> <p>Základní principy právního státu</p> <p>České státní symboly</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií - prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému - uvede formy politické participace v demokratické společnosti - interpretuje výsledky voleb a volebních preference v tabulkách a grafech 	<p>Politické subjekty Základní politické ideologie – charakteristika Český politický systém Politická participace v demokratické společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu a funkci ústavy - popíše dělbu moci v demokratických státech - určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné moci v ČR (Parlament ČR, vláda, president), rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti 	<p>Ústavní systém v ČR Význam a funkce Ústavy ČR Dělba moci v demokratických státech (vertikální, horizontální)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká práva se jedná - identifikuje porušování lidských práv - rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka - identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv 	<p>Lidská práva Listina práv a svobod Porušování lidských práv, podpora a propagace hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka Hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky voleb v demokratických státech - rozliší pasivní a aktivní volební právo - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy - rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy 	<p>Volby a volební systémy Volby v demokratických státech, aktivní a pasivní volební právo Rozdíly mezi volebními systémy (poměrný, většinový) Druhy voleb (parlamentní, komunální, prezidentské)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje orgány státní správy ČR - rozliší státní správu a územní samosprávu - uvede strukturu územní samosprávy v ČR - identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům - identifikuje hlavní orgány, na příkladech rozpozná pravomoci krajské územní samosprávy - uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce 	<p>Státní správa a samospráva Orgány státní správy a samosprávy v ČR Struktura územní samosprávy v ČR Spolupráce občanů se samosprávami měst a obcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem občanská společnost - rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti 	<p>Občanská participace Občanská společnost Občanské organizace Zapojení jedince do občanské společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie - rozliší znaky demokratického a totalitního státu - porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy - identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci - charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům - identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století 	<p>Demokracie a totalita ve 20. století</p> <p>Základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie</p> <p>Znaky demokratického a totalitního státu</p> <p>Nástroje totalitních režimů udržujících moc</p> <p>Dezintegrační a integrační procesy v dějinách 20. stol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - určí cíle a strukturu mezinárodních organizací - orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - rozpozná členské země EU - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru 	<p>2. Člověk v mezinárodním prostředí</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>Formy mezinárodní pomoci a spolupráce</p> <p>Hlavní mezinárodní organizace</p> <p>Cíle a struktura mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy)</p> <p>Proces evropské integrace po skončení druhé světové války</p> <p>Výhody a nevýhody členství v EU</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc 	<p>Současný svět</p> <p>Hlavní globální problémy současného světa</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Dopady globalizace na život občanů ČR</p> <p>Rozvojová spolupráce a humanitární pomoc</p>

Základy přírodních věd

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 153

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které se dějí v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, umět vysvětlit, popsat a porovnat základní přírodní jevy, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi a aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Rozšířením o učivo z okruhu Materiály v rámci odborného vzdělávání je žákům poskytováno základní odborné povědomí potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku a v praxi, aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů. Vyučování předmětu posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich ekonomické myšlení.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Obsah je doplněn o vybrané kapitoly ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání – vzdělávací okruh Kosmetická péče. Přírodovědné vzdělávání je tak přirozeně doplněno o několik kapitol v rámci učiva Materiály - poskytuje žákům teoretické vědomosti o technologických postupech, žáci se teoreticky a prakticky seznámí s kosmetickými přípravky a se základy kosmetické chemie. Uvedené kapitoly jsou pak u žáků dále rozvíjeny v rámci výuky předmětu <i>Kosmetika</i>.</p> <p>Výuka fyziky (varianta C) je zaměřená na mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku a vesmír. Učivo je v rámci kapitoly Elektřina a magnetismus rozšířeno o kapitoly z oddílu <i>biologické vzdělávání - člověk a životní prostředí</i> – dopady činnosti člověka na životní prostředí, zdroje surovin. Kapitola optika a vlnění je rozšířena o kapitoly z oddílu <i>biologického vzdělávání – biologie člověka</i> (stavba, význam a funkce oka a ucha). V rámci kapitoly vesmír je pak učivo rozšířeno o oddíl <i>biologické vzdělávání – vznik a vývoj života na Zemi</i></p> <p>Učivo chemie je zaměřeno na obecnou chemii, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. Toto učivo je rozšířeno v rámci vybraných kapitol o vybrané kapitoly v rámci učiva Materiály, vzdělávací okruh Kosmetická péče. Učivo chemie je rozšířeno o kapitoly: z oddílu <i>fyzikální vzdělávání – fyzika atomu, radioaktivita</i>, dále o kapitoly z oddílu <i>biologické vzdělávání – člověk a životní prostředí</i> – problematika znečištění atmosféry a hydrosféry.</p> <p>V tematickém celku Základy biologie se žák seznámí s vlastnostmi živých soustav a biologií člověka.</p> <p>V tematickém celku Ekologie a Člověk a životní prostředí se žák seznámí se základními ekologickými pojmy a charakteristikou abiotického a biotického prostředí. Obeznámí se s dopady činností člověka na životní prostředí, ochranou krajiny a přírody, s globálními problémy a zásadami trvale udržitelného rozvoje. Žáci mohou ve výuce využívat kromě učebnic i některé druhy časopisů. Učí se samostatně vyhledávat informace (práce s komunikačními technologiemi), porovnávat je a vytvářet si vlastní názor. Poznatky z jednotlivých oblastí předmětu jsou propojovány jak vzájemně,</p>

	tak i s dalšími odbornými předměty
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, žákovské projekty, videoprojekce. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu; řešení dané problematiky; vytváření vlastního úsudku.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností žáků je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Používat odborné terminologie, pracovat samostatně i v týmu, plnit odpovědně úkoly. Žáci jsou schopni se vyjádřit k zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vlivy působícími na zlepšení bezpečnosti a kvality prostředí. Jsou schopni vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p> <p>Klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení tohoto problému, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence – odhadovat důsledky svého jednání a chování, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně a samostatně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury.</p> <p>Matematické kompetence – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, používat kvantifikující pojmy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou.</p>

	<p><u>Odborné kompetence</u></p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</i> chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><i>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</i> chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><i>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</i> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><i>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:</i> zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření; samostatně organizovali svou práci;</p>
--	--

	<p>zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou; využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</p> <p>Průřezová témata</p>
--	---

	<p>Občan v demokratické společnosti – téma se dotýká předmětu problematikou řešení základních existenčních otázek, volbou mezi osobní svobodou a sociální odpovědností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích. A dále, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit.</p> <p>Člověk a životní prostředí - téma je stěžejní pro předmět a realizuje se v jednotlivých obsahových celcích předmětu Základy ekologie. Rozvíjí se zde problematika udržitelného rozvoje, udržení kvality životního prostředí, řešení globálních a lokálních problémů lidstva. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a především k úctě k životu. Informační a komunikační technologie – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Člověk a svět práce - Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. U žáka jsou rozvíjeny tyto kompetence: komunikační dovednosti a sebe prezentace; vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritické posuzování informací</p> <p>Informační a komunikační technologie - žáky vyhledávají informace, pracují s informací a s komunikačními prostředky.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta C)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výslednici sil působících na těleso - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta C)</p> <p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohyby přímočaré a pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • Mechanická práce a energie • Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • Tlakové síly a tlak v tekutinách
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů a jejich využití v praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teplota, teplotní roztažnost látek • Teplo a práce, přeměny energie • Tepelné motory • Přeměna skupenství, struktura pevných látek a kapalin <p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • Elektrický proud v látkách,

<p>Ohmova zákona</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - rozliší základní druhy vlnění a popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku na sluch a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - charakterizuje teorie vzniku a vývoje života na Zemi - zná příklady základních typů hvězd 	<p>zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem • Dopady činností člověka na životní prostředí • Přírodní zdroje energie a surovin <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanické kmitání a vlnění • Zvukové vlnění, ucho • Světlo a jeho šíření • Zrcadla a čočky, oko • Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj života na Zemi • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • Hvězdy, galaxie
<p>CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta B) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. - vysvětlí zásady používání dezinfekčních přípravků, jejich výrobu, skladování a likvidaci - charakterizuje získávání, výrobu a chemickou úpravu kosmetických surovin, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace, vysvětlí správné dávkování přípravků 	<p>CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta B) Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické látky a jejich vlastnosti • Kosmetická chemie • Hodnota pH stupnice hodnot <ul style="list-style-type: none"> - Vliv přípravků na lidskou kůži • Dezinfekční prostředky <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální, chemické, sloučeniny kovů - Využití v kosmetické praxi • Směsi homogenní, heterogenní, roztoky • Disperzní soustavy <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • Zásady udržitelného rozvoje • Odpovědnost jedince za ochranu přírody a

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozpustnost látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra, charakterizuje nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti kovů a jejich umístění v periodickém systému - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p style="text-align: center;">životního prostředí</p> <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model atomu, laser • Nukleony, radioaktivita, jaderné záření • Jaderná energie a její využití • Částicové složení látek, atom, molekula • Chemická vazba • Chemické prvky, sloučeniny • Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • Periodická soustava prvků • Chemické reakce, chemické rovnice • Jednoduché výpočty v chemii <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • Základy názvosloví anorganických sloučenin • Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce 	<p>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Ekologické faktory prostředí • Potravní řetězce • Koloběh látek v přírodě a tok energie • Typy krajiny

<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
---	--

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 85

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které se dějí v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, umět vysvětlit, popsat a porovnat základní přírodní jevy, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi a aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Rozšířením o učivo z okruhu Materiály v rámci odborného vzdělávání je žákům poskytováno základní odborné povědomí potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku a v praxi, aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů. Vyučování předmětu posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich ekonomické myšlení.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Obsah je doplněn o vybrané kapitoly ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání – vzdělávací okruh Kosmetická péče. Přírodovědné vzdělávání je tak přirozeně doplněno o několik kapitol v rámci učiva Materiály - poskytuje žákům teoretické vědomosti o technologických postupech, žáci se teoreticky a prakticky seznámí s kosmetickými přípravky a se základy kosmetické chemie. Uvedené kapitoly jsou pak u žáků dále rozvíjeny v rámci výuky předmětu <i>Kosmetika</i>.</p> <p>Výuka fyziky (varianta C) je zaměřená na mechaniku, termiku, elektřinu a magnetismus, vlnění a optiku a vesmír. Učivo je v rámci kapitoly Elektřina a magnetismus rozšířeno o kapitoly z oddílu <i>biologické vzdělávání - člověk a životní prostředí</i> – dopady činnosti člověka na životní prostředí, zdroje surovin. Kapitola optika a vlnění je rozšířena o kapitoly z oddílu <i>biologického vzdělávání – biologie člověka</i> (stavba, význam a funkce oka a ucha). V rámci kapitoly vesmír je pak učivo rozšířeno o oddíl <i>biologické vzdělávání – vznik a vývoj života na Zemi</i></p> <p>Učivo chemie je zaměřeno na obecnou chemii, anorganickou chemii,</p>

	<p>organickou chemii a biochemii. Toto učivo je rozšířeno v rámci vybraných kapitol o vybrané kapitoly v rámci učiva Materiály, vzdělávací okruh Kosmetická péče. Učivo chemie je rozšířeno o kapitoly: z oddílu <i>fyzikální vzdělávání – fyzika atomu, radioaktivita</i>, dále o kapitoly z oddílu <i>biologické vzdělávání – člověk a životní prostředí</i> – problematika znečištění atmosféry a hydrosféry.</p> <p>V tematickém celku Základy biologie se žák seznámí s vlastnostmi živých soustav a biologií člověka.</p> <p>V tematickém celku Ekologie a Člověk a životní prostředí se žák seznámí se základními ekologickými pojmy a charakteristikou abiotického a biotického prostředí. Obeznámí se s dopady činností člověka na životní prostředí, ochranou krajiny a přírody, s globálními problémy a zásadami trvale udržitelného rozvoje. Žáci mohou ve výuce využívat kromě učebnic i některé druhy časopisů. Učí se samostatně vyhledávat informace (práce s komunikačními technologiemi), porovnávat je a vytvářet si vlastní názor. Poznatky z jednotlivých oblastí předmětu jsou propojovány jak vzájemně, tak i s dalšími odbornými předměty</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, žákovské projekty, videoprojekce. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu; řešení dané problematiky; vytváření vlastního úsudku.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností žáků je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Používat odborné terminologie, pracovat samostatně i v týmu, plnit odpovědně úkoly. Žáci jsou schopni se vyjádřit k zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vlivy působícími na zlepšení bezpečnosti a kvality prostředí. Jsou schopni vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.</p> <p>Klíčové kompetence</p> <p>Kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení tohoto problému, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence – odhadovat důsledky svého jednání a chování, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu.</p>

	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně a samostatně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury.</p> <p>Matematické kompetence – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, používat kvantifikující pojmy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: cháпали bezpečnost práce, cháпали ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:</p>
--	--

	<p>zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</p> <p>prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</p> <p>obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</p> <p>poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</p> <p>samostatně organizovali svou práci;</p> <p>zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů,</p> <p>návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:</p> <p>vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</p> <p>bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</p> <p>sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</p> <p>motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na ruce a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</p> <p>posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</p> <p>důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</p> <p>propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;</p> <p>rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</p> <p>rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:</p> <p>vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</p> <p>vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</p> <p>dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</p> <p>dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</p> <p>rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</p>
--	--

	<p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:</p> <p>využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou; využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti – téma se dotýká předmětu problematikou řešení základních existenčních otázek, volbou mezi osobní svobodou a sociální odpovědností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích. A dále, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit.</p> <p>Člověk a životní prostředí - téma je stěžejní pro předmět a realizuje se v jednotlivých obsahových celcích předmětu Základy ekologie. Rozvíjí se zde problematika udržitelného rozvoje, udržení kvality životního prostředí, řešení globálních a lokálních problémů lidstva. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a především k úctě k životu. Informační a komunikační technologie – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Člověk a svět práce - Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. U žáka jsou rozvíjeny tyto kompetence: komunikační dovednosti a sebe prezentace; vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritické posuzování informací</p> <p>Informační a komunikační technologie - žáky vyhledávají informace, pracují s informací a s komunikačními prostředky.</p>
--	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše část buňku a jako jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše a vysvětlí stavbu a funkce jednotlivých orgánových soustav člověka • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<p>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti živých soustav • Typy buněk • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Dědičnost a proměnlivost • Biologie člověka • Zdraví a nemoc

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bakteriálních a virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	
<p>CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje získávání, výrobu a chemickou úpravu kosmetických surovin, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace, vysvětlí správné dávkování přípravků • charakterizuje základní uhlovodíky a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • alkoholy: dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • charakterizuje jednotlivé přípravky v souladu s technologickým postupem kosmetického ošetření • uvede základní možnosti získávání rostlinných a živočišných tuků, vysvětlí jejich účinky a působení na lidskou kůži, charakterizuje syntetickou výrobu tukových přípravků a jejich výhody • tenzidy: používá správné názvosloví a charakterizuje jednotlivé druhy přípravků, uvede jejich využití a používání z různých hledisek, objasní podstatu tenzidů, uvede stanoviska týkající se bezpečnosti práce související s těmito přípravky • vitamíny: vysvětlí správné dávkování přípravků, dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci, uvede několik příkladů superpotravin a charakterizuje je • ceramidy, komplexně účinné látky: uvede technologické postupy a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti přípravků, správně volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivým dávkováním přípravků • určí výhody silikonových sloučenin při použití na lidskou pokožku, jejich hydrofóbnost, uvede jejich příklady využití, posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • charakterizuje biologické účinky vonných látek, vyjmenuje používané přípravky s obsahem vonných látek, vysvětlí správné dávkování přípravků a kontraindikaci ošetření • definuje jednotlivé přípravky a jejich použití v praxi 	<p>CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (Varianta B)</p> <p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti atomu uhlíku • Kosmetické suroviny z ropy • Klasifikace a základy názvosloví organických sloučenin • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi <p>Další kosmetické suroviny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkoholy • AHA kyseliny <p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické složení živých organismů • Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory <p>Další kosmetické suroviny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipidy • Nenasycené mastné kyseliny • Rostlinné oleje • Živočišné tuky • Význam teorie povrchově aktivních látek, rozdělení tenzidů, funkce, aktivní látky pro kosmetiku • Třídění tenzidů • Mýdla • Vosky rostlinné, živočišné a syntetické • Vitamíny • Superpotraviny • Samostatně účinné látky • Komplexně účinné látky • Ceramidy • Silikonové sloučeniny - způsob použití, metylsilikonové oleje silikonové deriváty • Vonné látky metody získávání - biologické účinky • Konzervační a antioxidační látky • zdroje znečištění • Konzervační látky v kosmetických přípravcích • Barviva přírodního a syntetického původu <ul style="list-style-type: none"> • Přípravky pro pěstění nehtů Základní suroviny při výrobě laků Požadavky na nehtové přípravky nehtové regenerátory <ul style="list-style-type: none"> • Biochemické děje

<ul style="list-style-type: none">• seznámí se s využitím konzervačních přípravků v kosmetice a jejich dopadem na lidskou pokožku• vysvětlí stabilitu surovin kosmetického průmyslu, proti oxidačnímu žluknutí• charakterizuje používané nehtové přípravky, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace a základní suroviny pro výrobu přípravků k péči o ruce• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky• popíše vybrané biochemické děje	
---	--

Matematika

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 85

Cíl předmětu:	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání). Cílem je naučit žáky: <ul style="list-style-type: none"> – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu – přesně se matematicky vyjadřovat Žáci by měli: <ul style="list-style-type: none"> – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Tematické celky <i>Operace s čísly a Číselné a algebraické výrazy</i> upevňují a upřesňují znalosti a dovednosti žáků ze základní školy. Tyto základy jsou důležité nejen pro matematické vzdělávání ve vyšších ročnících, ale i pro přírodovědné a ekonomické vzdělávání. Tematické celky <i>Funkce a Řešení rovnic a nerovnic</i> se prolínají a v prvním ročníku zahrnují základní poznatky o funkcích a jejich vlastnostech, konkrétně se zaměřují na lineární funkce, racionální funkce, řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulačku, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivity v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

	<p><i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání.</p> <p><i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu).</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech.</p> <p><i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda číslo patří do množiny N - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly (sčítá, odčítá, násobí) - dělí se zbytkem, určí, zda je číslo dělitelné jiným číslem; podle znaků dělitelnosti určí, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - vysvětlí prvočíslo; pozná prvočísla < 100 - složené číslo rozloží na součin prvočísel - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel, vyřeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Operace s čísly</p> <p>Přirozená čísla a početní operace v N, dělitelnost čísel, prvočísla a čísla složená, rozklad na součin prvočísel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda číslo patří do množiny celých čísel, znázorní ho na číselné ose - provádí v Z aritmetické operace (sčítá, odčítá, násobí, dělí) - na příkladu vysvětlí, co je opačné číslo - vysvětlí, co je absolutní hodnota čísla, počítá příklady s absolutními hodnotami 	<p>Celá čísla a operace v Z, znázornění čísel na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda číslo patří do množiny racionálních čísel, znázorní ho na číselné ose - používá různé zápisy racionálního čísla, čísla porovnává podle velikosti - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly 	<p>Racionální čísla Q, desetinná čísla a operace s nimi, zlomky a operace s nimi, zaokrouhlování</p>

- zaokrouhlí desetinné číslo	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní reálné číslo na číselné ose - uvede příklady iracionálních čísel a vysvětlí, jak se liší od čísel racionálních - znázorní interval graficky a zapíše tuto množinu čísel pomocí znaků $<$, $>$, \leq, \geq a naopak z těchto zápisů dojde přes grafické vyjádření k zápisu intervalu - provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení) 	Reálná čísla R , iracionální čísla, intervaly
<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší jednoduché slovní úlohy, používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti* - dokáže vysvětlit, co je procento, z paměti určí 50, 100, 150, 10, 1, 25, 20, 75 procent - vyřeší praktické úlohy s využitím procentového počtu* <p><small>*Slovní úlohy jsou tematicky zaměřeny na běžné praktické situace (nákupy, měřítko mapy, apod.) nebo souvisí s jinými předměty oboru (ZPV, ekonomické předměty, apod.)</small></p>	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka), procenta
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu z paměti (u čísel do 15), odhadne druhou odmocninu čísla - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru nebo matematických tabulek - ovládá základní početní výkony s mocninami s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - usměrňuje zlomky, částečně odmocňuje - převádí běžně užívané jednotky (délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti, měny) 	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda daný matematický zápis je výraz (číselný nebo s proměnnou) a určí počet jeho členů - vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy, výrazy sčítá, odčítá, násobí, dělí (dělí výrazem, který má jeden člen) - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - zjednodušuje lomené výrazy a provádí s nimi operace, určí podmínky smyslu lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Číselné a algebraické výrazy člen výrazu, hodnota výrazu, početní operace s výrazy, rozklad na součin, lomené výrazy
<ul style="list-style-type: none"> - z funkčního předpisu i z grafu pozná, zda se jedná o funkci - sestrojí graf funkce 	Funkce I Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf, vlastnosti funkce, úprava výrazů obsahujících funkce

- z grafu určí definiční obor, obor funkčních hodnot, rozhodne, zda je funkce rostoucí nebo klesající, sudá nebo lichá, prostá, omezená - upraví jednoduché výrazy obsahující funkce	
- z funkčního předpisu pozná, že se jedná o lineární funkci, narýsuje graf a určí vlastnosti - pozná přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případy lineární funkce, vysvětlí, jak vypadá jejich graf a popíše jejich vlastnosti	Lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce
- vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice o jedné neznámé a provádí zkoušku - uvede možný počet řešení lineární rovnice - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce nejen z oblasti matematiky, ale i přírodních věd (F, Ch) - počítá slovní úlohy s využitím poznatků o řešení lineárních rovnic	Řešení lineárních rovnic a nerovnic v R Řešení lineárních rovnic v R ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy
- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - popíše rozdíly v řešení lineárních rovnic a nerovnic - řešení zapíše jako interval a znázorní ho graficky - řeší soustavy dvou nebo více lineárních nerovnic o jedné neznámé	Řešení lineárních nerovnic v R lineární nerovnice, soustava lineárních nerovnic o jedné neznámé
- při řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých rozhodne o použití vhodné metody – sčítací, dosazovací, grafické - uvede možný počet řešení soustavy - počítá slovní úlohy s využitím poznatků o řešení soustav lineárních rovnic	Řešení soustav lineárních rovnic metody řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce	Čtvrtletní písemné práce

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 85**

Cíl předmětu:	<p>Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání).</p> <p>Cílem je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu – přesně se matematicky vyjadřovat <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách
----------------------	--

	– získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
Charakteristika učiva:	Tematické celky <i>Funkce a Řešení rovnic a nerovnic</i> navazují na učivo prvního ročníku. Opět se prolínají a v druhém ročníku zahrnují poznatky o kvadratických, exponenciálních a logaritmických funkcích, počítání s logaritmy, řešení kvadratických rovnic i nerovnic. Tematický celek <i>Goniometrie a trigonometrie</i> se skládá z částí zaměřených na goniometrické funkce, rovnice a výrazy obsahující goniometrické funkce, na řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku.
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání. <i>Komunikační kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu). <i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování. Průřezová témata <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech. <i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence Odborné kompetence Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách , tzn. aby absolventi: kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ekvivalentní úpravy rovnic - řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé pomocí vzorce - uvede možný počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na hodnotě diskriminantu - řeší neúplné kvadratické rovnice z paměti - pro řešení rovnic v normovaném tvaru používá Vietovy vzorce - počítá slovní úlohy s využitím řešení kvadratických rovnic - rozloží kvadratický trojčlen - řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice 	Řešení kvadratických rovnic v R kvadratická rovnice, diskriminant, Vietovy vzorce, rozklad kvadratického trojčlenu, soustava kvadratické a lineární rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - z funkčního předpisu pozná, že se jedná o kvadratickou funkci, narýsuje graf a určí vlastnosti - odhadne tvar paraboly a její umístění v soustavě souřadnic v závislosti na hodnotách koeficientů 	Funkce II Kvadratická funkce , parabola
<ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické nerovnice o jedné neznámé - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení zapíše jako interval a znázorní ho graficky - vysvětlí souvislosti mezi řešením kvadratické nerovnice a grafem odpovídající kvadratické funkce 	Řešení kvadratických nerovnic v R kvadratické nerovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru
<ul style="list-style-type: none"> - z funkčního předpisu pozná, že se jedná o exponenciální funkci, odhadne tvar grafu a jeho umístění v soustavě souřadnic a určí vlastnosti funkce - narýsuje graf exponenciální funkce - určí, zda je daná funkce prostá - k prosté funkci zapíše funkčním předpisem funkci inverzní - vysvětlí vztah mezi grafy inverzních funkcí - z funkčního předpisu pozná, že se jedná o logaritmickou funkci, odhadne tvar grafu a jeho umístění v soustavě souřadnic a určí vlastnosti funkce - narýsuje graf logaritmické funkce - definuje logaritmus, pomocí tabulek i kalkulátoru určí dekadický a přirozený logaritmus kladného reálného čísla - zlogaritmuje a odlogaritmuje jednoduché výrazy 	Funkce III Exponenciální funkce , inverzní funkce, logaritmická funkce , logaritmus

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - řeší základní exponenciální rovnice převedením na společný základ, využitím substituce a logaritmováním - řeší jednoduché logaritmické rovnice 	Řešení exponenciálních a logaritmických rovnic exponenciální rovnice, logaritmické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost - převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$ je definuje pomocí jednotkové kružnice - načrtne grafy základních goniometrických funkcí - určuje jejich vlastnosti, definiční obor a obor hodnot z grafů i jednotkové kružnice - užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché goniometrické rovnice - upraví jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce - využívá Pythagorovu větu a vztahy pro goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku pro řešení slovních úloh - vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím sinové a kosinové věty 	Goniometrie a trigonometrie orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra, goniometrické funkce obecného úhlu – sin, cos, tg, cotg, jednotková kružnice, periodická funkce, goniometrické rovnice, úpravy výrazů obsahujících goniometrické funkce řešení pravouhlého i obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce 	Čtvrtletní písemné práce

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 85

Cíl předmětu:	<p>Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání).</p> <p>Cílem je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu – přesně se matematicky vyjadřovat <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
----------------------	--

Charakteristika učiva:	<p>Tematický celek <i>Planimetrie</i> vysvětluje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na polohové a metrické vztahy v rovině. Při výpočtech obvodů a obsahů rovinných obrazců jsou využívány poznatky z trigonometrie z předchozího ročníku. V části věnované shodným a podobným zobrazením je prohlubováno učivo základní školy.</p> <p>Tematický celek <i>Stereometrie</i> vysvětluje základní polohové a metrické vztahy v prostoru. Při výpočtech objemu a povrchu těles jsou využívány poznatky z předchozího celku.</p> <p>Tematický celek <i>Analytická geometrie v rovině</i> zahrnuje základní informace o vektorech a o analytickém řešení polohových a metrických vztahů bodů a přímek.</p>
Metody a formy výuky:	<p>V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky.</p> <p>Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách.</p> <p>Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikaci demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.</p> <p>Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání.</p> <p><i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu).</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech.</p> <p><i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence</p> <p>Odborné kompetence</p>

	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, rovina, úhel - načrtne nebo narýsuje úhel pravý, přímý, plný, libovolný ostrý a tupý, pomocí kružítka a pravítka rýsuje některé základní úhly (90°, 45°, 60°, 120°, 30°) - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách 	<p>Planimetrie</p> <p>Základní pojmy geometrie v rovině, množiny bodů dané vlastnosti, shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje trojúhelník - rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) a podle velikostí stran (rovnoramenné, rovnoramenné, obecné) - definuje a sestrojí výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsanou i vepsanou (poloměry kružnic) - pro daný pravouhlý trojúhelník zapíše Pythagorovu větu, pozná pythagorejskou trojici - pro výpočty v pravouhlém trojúhelníku využívá Euklidovy věty - používá pro výpočet velikosti strany nebo úhlu vztahy pro goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, sinovou a kosinovou větu - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší jednodušší úlohy z praxe. 	<p>Trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, obecný trojúhelník, sinová a kosinová věta, obvod a obsah</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi rovnoběžníky a lichoběžníky - charakterizuje obdélník, čtverec a kosočtverec jako zvláštní případy rovnoběžníka - počítá obvody a obsahy čtyřúhelníků, využívá přitom výpočty v trojúhelníku - příklady s pravidelnými mnohoúhelníky počítá tak, že si je rozloží na rovnoramenné trojúhelníky - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší úlohy z praxe 	<p>Čtyřúhelníky – rovnoběžníky, obdélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi pojmy kruh a kružnice - počítá obvod a obsah kruhu - narýsuje kruhovou výseč, úseč a mezikruží, počítá obvody a obsahy těchto útvarů - aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, řeší úlohy z praxe. 	Kružnice, kruh a jejich části
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru, vysvětlí pojem mimoběžné přímky - počítá vzdálenost bodu od roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - rozlišuje základní tělesa, počítá povrch a objem složených těles 	Stereometrie Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru, základní tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy krychle, kvádr, pravidelný hranol, - na drátěných modelech i na obrázcích určí stěnové i tělesové úhlopříčky hranolů - vypočítá povrch a objem hranolu, využívá přitom výpočty v pravouhlém i obecném trojúhelníku - vysvětlí pojem rotační válec, a určí jeho povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu nádoby, spotřeby materiálu na výrobu předmětu daného tvaru, atd. 	Hranoly – krychle, kvádr, pravidelný hranol Rotační válec
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tělesa: jehlan a rotační kužel, komolá tělesa - vypočítá povrch a objem, využívá přitom výpočty v pravouhlém i obecném trojúhelníku 	Jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a komolý kužel
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch a objem koule a jejích částí 	Koule a její části
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vektor - provádí operace s vektory – součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů - užívá různá analytická vyjádření přímky v rovině (rovnice parametrická, obecná, směrníkový tvar) - určí směrový a normálový vektor přímky - z analytického vyjádření určí směr přímky, je schopen přímku načrtnout v soustavě souřadnic - analyticky určí vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině - vypočítá vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky a dvou rovnoběžných přímek - určí odchylku dvou přímek v rovině 	Analytická geometrie v rovině Vektory, analytické vyjádření přímky v rovině
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce 	Čtvrtletní písemné práce

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 75

Cíl předmětu:	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání). Cílem je naučit žáky: – numericky počítat v oboru reálných čísel – využívat matematické poznatky v praktických úlohách, odhadnout výsledek, posoudit reálnost výsledků řešení – číst s porozuměním matematický text, pracovat s grafy, diagramy, tabulkami – účelně využívat digitální technologie a zdroje informací; správně vyhodnotit informace získané z internetu – přesně se matematicky vyjadřovat Žáci by měli: – systematicky a pečlivě pracovat, spolupracovat ve skupinách – získat pozitivní vztah k matematice a motivaci k celoživotnímu učení
Charakteristika učiva:	Tematický celek <i>Posloupnosti</i> zahrnuje aritmetickou a geometrickou posloupnost a základní pojmy a výpočty z oblasti finanční matematiky. Matematické vzdělávání ve čtvrtém ročníku pak pokračuje tematickými celky <i>Kombinatorika</i> , <i>Pravděpodobnost v praktických úlohách</i> a <i>Statistika v praktických úlohách</i> a je zakončeno závěrečným opakováním učiva probraného během celého studia na střední škole.
Metody a formy výuky:	V hodinách matematiky učitel vhodně kombinuje různé formy a metody výuky. Výuka probíhá frontálně, formou samostatné práce žáků nebo práce v homogenních i heterogenních skupinách. Učitel vykládá, diskutuje se žáky, vyvozuje poznatky, jejich aplikace demonstruje na příkladech, zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – kalkulátor, rýsovací potřeby, matematické tabulky, osobní počítač, interaktivní tabuli.
Hodnocení žáků:	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení je zkoušení formou kratších písemných prací kombinováno s ostatními způsoby, žáci jsou vyzkoušeni ústně, vypracují dvě pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina), je hodnocena jejich samostatná práce, práce ve skupinách, domácí příprava, aktivita v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Matematické kompetence</i> – u žáků je systematicky posilována schopnost využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí systematicky a pečlivě pracovat, učitel na příkladech z praktického života vysvětluje důležitost matematického vzdělání. <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – žáci pracují v některých hodinách matematiky a při přípravě na ně ve skupinách, učí se přijmout přidělenou roli. Oceněním dobrých výkonů učitelem nebo spolužáky se žáci učí vážit si výsledků své práce i práce ostatních. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci se učí řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu).

	<p><i>Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby při přípravě na hodiny i v některých hodinách využívali počítače, aby dokázali účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, správně vyhodnocovali informace získané z internetu; učitel používá prostředky ICT ve vyučování.</p> <p>Průřezová témata <i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení slovních úloh s tematikou obsaženou v tématech. <i>ICT</i> – viz Klíčové kompetence</p> <p>Odborné kompetence Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, počítá jednoduché praktické úlohy - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - změna cen zboží, danění, úroky, spoření, úvěry 	<p>Posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost, finanční matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - upraví jednoduché výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - řeší jednoduché slovní úlohy, užívá základní kombinatorická pravidla - užívá vztahy pro počet variací, kombinací a permutací bez opakování 	<p>Kombinatorika faktoriál, kombinační číslo, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy množina výsledků náhodného pokusu, nezávislé jevy, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný - užívá poznatky z předchozího tematického celku k výpočtu pravděpodobnosti náhodného jevu - řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, kvalitativní a kvantitativní hodnota znaku - sestaví tabulku absolutní a relativní četnosti; znázorní ji graficky - určí aritmetický a geometrický průměr, modus, medián, percentil - vypočítá rozptyl a směrodatnou odchylku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<p>Statistika v praktických úlohách Základní statistické pojmy, charakteristiky polohy a charakteristiky variability, práce s daty – diagramy, grafy, tabulky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku tři hodinové písemné práce 	<p>Čtvrtletní písemné práce</p>

Tělesná výchova

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby si vážili svého zdraví a uvědomili si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže a turistický kurz .
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. <i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřazených, spolupracovat v týmu. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracování. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události 	<p>1. Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony 	<p>2. Atletika</p> <p>Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <p><u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého</p> <p><u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev 	<p>3. Sportovní hry</p> <p>Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra</p> <p>Košíková – pravidla, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra</p> <p>Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra</p> <p>Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební</p> <p><u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka)</p> <p><u>Cvičení prostná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce 	<p>5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny 	<p>7. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový trénink <p><u>Moderní posilovací formy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kalanetika, pilates
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení 	<p>9. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit a využít svoji sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svoji sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobranu, rozšíření vědomostí a dovedností 	<p>10. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobranu
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá 	<p>11. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) – BMI – Body Mass Index
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; 	<p>12. Kvalita mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikace – sociální soudržnost

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby si vážili svého zdraví a uvědomili si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže a lyžařský výcvik .
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.</p> <p>Průřezové téma</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.</p>

	<i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události 	1. Hygiena a bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony 	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého <u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev 	3. Sportovní hry Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra Košíková – pravidla, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbál, ringo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební <u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) <u>Cvičení prostrná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce 	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny 	<p>7. Posilování - kruhový trénink <u>Moderní posilovací formy</u> - kalanetika, pilates</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení 	<p>9. Zdravotní tělesná výchova - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit a využít svoji sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svoji sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobranu, rozšíření vědomostí a dovedností 	<p>10. Úpoly - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobranu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá 	<p>11. Zdravý životní styl – principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) – BMI – Body Mass Index</p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; 	<p>12. Kvalita mezilidských vztahů – Komunikace – sociální soudržnost</p>

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky vážit si svého zdraví a uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých
----------------------	---

	<p>negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit.</p> <p>Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky.</p> <p>Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek.</p> <p>Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení.</p> <p>Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů.</p> <p>Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.</p> <p>Průřezové téma</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události 	<p>1. Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory - úrazová prevence - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony 	<p>2. Atletika</p> <p>Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <p><u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého</p> <p><u>Vrhy a hody</u></p> <p>Granát - metodika a technika, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev 	<p>3. Sportovní hry</p> <p>Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra</p> <p>Košíková – pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra</p> <p>Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra</p> <p>Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepšit rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou</p> <p><u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka)</p> <p><u>Cvičení prostrná</u></p> <p><u>Šplh</u> - tyč</p> <p><u>Aerobik</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce 	<p>5. Pohybové hry</p> <p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>6. Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení - protahuje posilované svalové skupiny 	<p>7. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový trénink <p><u>Moderní posilovací formy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kalanetika, pilates
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti</p> <p><u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení 	<p>9. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit a využít svoji sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svoji sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobranu, rozšíření vědomostí a dovedností 	<p>10. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobranu
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá 	<p>11. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) - BMI – Body Mass Index
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; 	<p>12. Kvalita mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - sociální soudržnost

Ročník: 4

Počet hodin celkem: 60

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem výuky je získat pozitivní přístup ke zdravému způsobu života a radost z pohybu. Vychovávat a vést žáky k pravidelnému provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky vážit si svého zdraví a uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Uvědomit si vliv různých negativních podnětů v pracovních podmínkách na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit.</p> <p>Vést žáky k rozvoji své fyzické zdatnosti. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybové činnosti. Prohlubovat</p>
-----------------------------	--

	u žáků správné hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout základy první pomoci a umět reagovat v situacích ohrožení.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.
Metody a formy výuky:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání odborného výkladu a demonstračních ukázek. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Důraz je kladen především na bezpečnost a dodržování hygienických zásad. Výuka probíhá formou skupinového i individuálního přístupu k učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, hodnocení výkonů pomocí bodovacích tabulek a limitů. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, budou schopni vyjádřit svůj názor. <i>Personální kompetence</i> – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. <i>Sociální kompetence</i> – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> – využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání. Průřezové téma <i>Občan v demokratické společnosti</i> - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. <i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše rizikové faktory	1. Hygiena a bezpečnost - rizikové faktory - úrazová prevence

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným - popíše obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - ovládá pravidla atletických disciplín - má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských limitech - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšují své absolutní i relativní výkony 	<p>2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda <u>Běhy</u> – 50, 60, 100, 600m, fartlek</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty, rovinky (stupňované, letmé), rozložené úseky <p><u>Skok daleký</u> – odrazy, odpichy, metodika a technika skoku dalekého</p> <p><u>Vrhy a hody</u> Granát - metodika a technika, výkon</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dokáže dát své schopnosti ve prospěch kolektivu - dovede rozlišit jednání fair-play - porozumí pravidlům vybraných her - rozlišuje základní taktické požadavky her - rozlišuje signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev 	<p>3. Sportovní hry</p> <p>Softbal – pravidla, házení, chytání, odpaly, pohyb, obrana, hra</p> <p>Košíková – pravidla, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra</p> <p>Odbíjená – pravidla, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra</p> <p>Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, ringo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže koordinovat své pohyby - rozlišuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se náradí - sestaví jednoduché pohybové sestavy - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou</p> <p><u>Cvičení na náradí</u> - hrazda, přeskok přes kozu (skrčka, roznožka)</p> <p><u>Cvičení prostrná</u> <u>Šplh</u> - tyč <u>Aerobik</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívat své pohybové schopnosti a dovednosti - porozumí důležitosti týmové práce 	<p>5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	<p>6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá zapojovat svaly, které posiluje, zvládá správnou techniku cviku - naučí se správně dýchat při cvičení 	<p>7. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový trénink <p><u>Moderní posilovací formy</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> - protahuje posilované svalové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - kalanetika, pilates
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti <u>Testy na rychlost, sílu a vytrvalost</u> (sedy-lehy, skok daleký z místa, výdrž ve shybu, člunkový běh 4 x 10 m, přeskoky přes švihadlo, hod medicimbálem).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit, které svaly se zkracují a které ochabují - dokáže zvolit vhodná cvičení na protažení zkrácených svalových skupin a na posílení ochablých svalových skupin - zvládá správnou techniku jednotlivých cviků - zvládá správně dýchat při cvičení 	<p>9. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - protažení zkrácených svalů - posilování ochablých svalových partií - vyrovnávání svalových disbalancí - spinální cvičení - cvičení zaměřená na správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> - žák si dokáže uvědomit a využít svoji sílu - zvládá techniku pádů na zem, tak aby co nejvíce ztlumil pád a omezil tak možnost zranění - dokáže využít nejen svoji sílu, ale i rychlost a obratnost v různých úpolových soutěžích a hrách - osvojení základních zručností a návyků sebeobran, rozšíření vědomostí a dovedností 	<p>10. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové přetahy, přetlaky, - odpory a hry - technika pádů - úpolové soutěže - základy sebeobran
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - je schopen vypočítat svůj Index tělesné hmotnosti – BMI a určit do které kategorie spadá 	<p>11. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy zdravého životního stylu (pohyb, zásady zdravé výživy, regenerace, relaxace, spánek, pozitivní myšlení) - BMI – Body Mass Index
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; 	<p>12. Kvalita mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - sociální soudržnost

Informatika

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně používat počítač a jeho periferie. Na uživatelské úrovni pracovat s operační systém Windows, pracovat s textovým editorem Word, vytvářet prezentace v programu Powerpoint a pracovat s bitmapovou grafikou. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí služeb internetu. Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii. Pracovat v prostředí souborového manažeru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Obsah učiva je zaměřen na seznámení s hardwarovým vybavením počítače a využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o malware. Seznamuje s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v textovém editoru a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu, práci s bitmapovou grafikou, bitmapovým editorem a práci se souborovým manažerem. Seznamuje s principy a postupy při vytváření úspěšné prezentace a vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván data projektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tématických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikační kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. <i>Sociální kompetence</i> – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout a posoudit názory druhých. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi – dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.

	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Pomocí získaných informací se dovede orientovat ve společnosti.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v osobním životě (komunikace, viry) při práci s PC.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - získané informace uplatňuje v osobním životě - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, skener, flash, apod.) 	<p>Osobní počítač</p> <p>Historie počítačů – vývoj počítačů Základní jednotky používané v IKT Hardwarové vybavení PC - části počítačové sestavy, jejich funkce a současné parametry Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren Skenery – princip, funkce Přenosná záznamová zařízení - jejich funkce a současné parametry</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje operační systémy - přizpůsobí si prostředí operačního systému - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení - orientuje se v systému adresářů - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů 	<p>Operační systémy</p> <p>význam operačních systémů srovnání operačních systémů soubor, adresář, stromová struktura</p> <p>Windows</p> <p>pracovní plocha dialogové okno, okno aplikace spuštění programu průzkumník schránka – základní operace konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely tiskárny a konfigurace tisku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem 	<p>Malware</p> <p>typy virů šíření virů antivirové programy – seznámení s uživatelským rozhraním, spuštění a nastavení parametrů programu způsoby ochrany</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci v souborovém manažeru 	<p>Souborový manažer</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit komprimovaný soubor - dokáže provést dekompresi souboru 	<p>vytvoření složky přesun a kopírování složek a souborů přejmenování složek mazání složek a souborů atributy souborů a složek komprese a dekomprese dat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vytváří obsahy, seznamy - využívá styly - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<p>Textový editor popis prostředí práce se souborem formát písma a odstavce schránka čáry a ohraničení tabulky tabulátory automatické číslování a odrážky hledání a nahrazování textu v dokumentu automatické opravy kontrola pravopisu vlození symbolu do dokumentu záhlaví a zápatí, číslování stránek styly vkládání a úprava grafických objektů tisk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání - komunikuje pomocí prostředků internetu - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) 	<p>Celosvětová počítačová síť Internet historie připojení k internetu internetový prohlížeč internetová komunikace vyhledávání v Internetu ukládání dat z internetu do počítače</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá E-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá E-mail - využívá další funkce poštovního klienta - dokáže nastavit e-mailového klienta 	<p>Elektronická komunikace poštovní aplikace Microsoft Outlook, Thunderbird další možnosti a služby Internetu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně 	<p>Prezentace spuštění programu co je to prezentace, k čemu slouží</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků 	<p>principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci vytváření nové prezentace pomocí průvodce pohyb po prezentaci založení prezentace na návrhové šabloně psaní textu v osnově řazení snímků doplňování tabulek a grafiky celková úprava prezentace barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví zápatí doplňování efektů nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků předvádění prezentace, export prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přenést fotografie z fotoaparátu a skeneru do PC - zvládne připravit fotografii pro tisk nebo další použití (internet, email) - používá základní nástroje programu - ukládá fotografii s požadovanými vlastnostmi 	<p>Bitmapový editor přenos fotografie do PC základní korekce – barevné podání, rozměry, retušování použití efektů uložení a tisk fotografie</p>

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	<p>Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (tabulkový a databázový procesor). Žák je veden tak, aby se orientoval v prostředí databázového a tabulkového procesoru a pracoval se softwarem pro tvorbu vektorové grafiky. Cílem je, aby si žák prakticky osvojil práci ve výše uvedených programech a naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu, naučit je uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě, umět pracovat s odbornou literaturou a náповědou. Naučit základní postupy v oblasti programování. Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce, využil získané vědomosti v osobním a profesním životě a zvládnul algoritmizace úloh.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru. Práce s databázemi. Autorská práva. Základní informace o síťovém prostředí. Práce s vektorovou grafikou. Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání rozsáhlejších dokumentů. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty. Algoritmizace úloh. Seznámení se základními programovacími postupy a řešení úloh.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno data projektoru. Nové poznátky si osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu.</p>

Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> - žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, vytvářet prezentace a následně je prezentovat.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi</i> – žáci dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika práce s PC (autorská práva). Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí principům algoritmizace - dokáže vytvořit jednoduché vývojové diagramy - zvládne dekompozici úlohy na jednotlivé elementárnější kroky 	<p>Algoritmizace</p> <p>co je to algoritmus začátek a konec algoritmu věcná správnost jednoznačnost obecnost opakovatelnost srozumitelnost možnosti zápisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data 	<p>Tabulkový procesor</p> <p>vytvoření nového sešitu uložení pracovního sešitu vlození údajů do buňky přepsání údajů v buňce přesouvání a kopírování údajů grafická úprava buňky, komentáře vzorce a funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a vytváří vlastní vzorce - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy 	<p>úprava pracovního sešitu (vlození, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) práce s listy - řazení údajů filtrování údajů grafy příprava tisku, tisk propojení tabulky tabulkového procesoru s textovým editorem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky 	<p>Autorská práva porušování autorských práv zabezpečení dat před zneužitím</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky 	<p>Počítačová síť co je počítačová síť topologie sítí využití sítí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); 	<p>Databázový procesor základní pojmy struktura databáze, relace práce s tabulkami, návrh tabulek, relace mezi tabulkami výběrové dotazy formuláře tisk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uživatelsky pracovat s vektorovým programem - ovládá základní principy práce - dokáže vytvořit jednoduchý dokument 	<p>Vektorový editor rozvržení dokumentu tvary, křivky, text práce s vrstvami barevné schéma tvorba dokumentů z šablon nastavení vlastností objektu uložení a tisk dokumentu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit jednoduchý algoritmus - orientuje se v prostředí daného programovacího nástroje - dokáže logicky řešit jednoduché úlohy 	<p>Netradiční formy programování programování názornou formou rozvoj logického myšlení základní práce s algoritmy řešení jednoduchých příkladů</p>

Ekonomika

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 4.

Počet hodin celkem: 90

Cíl předmětu:	Cílem tohoto předmětu ve 4. ročníku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit, zásady podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i> . V prvním tématickém celku <i>Podnikání</i> se žák seznámí s právními formami podnikání podle NOZ a ZOK i Živnostenského zákona, včetně dalších podmínek podnikání. V druhém tématickém celku <i>Finanční vzdělání</i> se žák obeznámí s hotovostní a bezhotovostní formou platby, s úrokovou mírou a finančním trhem. Ve třetím tématickém celku <i>Daně</i> se žák seznámí s přímými a nepřímými daněmi, daňovou soustavou v České republice. Ve čtvrtém tématickém celku <i>Marketing</i> se žák seznámí s podstatou marketingu a s průzkum trhu. V posledním tématickém celku <i>Management</i> se žák zabývá jednotlivými funkcemi managementu. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>Občanská nauka</i> .
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu, v právních normách; řešení dané problematiky; vytváření vlastního úsudku.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení tohoto problému, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi. <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a projevu chování. <i>Personální a sociální kompetence</i> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory,

	<p>postoje a jednání jiných lidí, být připraven řešit ekonomické záležitosti, být finančně gramotný, pracovat v týmu.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – jednat odpovědně a samostatně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si nezbytnost celoživotního učení, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít reálnou představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – téma se dotýká v předmětu problematikou řešení základních existenčních otázek, volbou mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - téma se dotýká v předmětu problematikou udržitelného rozvoje, udržení kvality životního prostředí, řešení globálních a lokálních problémů lidstva.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – téma je stěžejní pro předmět a realizuje se v jednotlivých obsahových celcích předmětu Ekonomika.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</p>
--	---

	<p>zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou; využívali počítačové programy.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem podnikatel - vysvětlí pojem fyzické a právnické osoby - vysvětlí pojem osoba samostatně výdělečně činná - definuje a roztřídí živnosti - vyjmenuje podmínky k provozování živnosti - uvede, jakým způsobem zaniká živnostenské oprávnění - uvede charakteristické rysy společností - vysvětlí založení a vznik společnosti - vysvětlí podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - uvede povinnosti podnikatele vůči státu - uvede subjekty trhu - definuje zákony trhu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH - vysvětlí cenu podle zákazníka, místa, období 	<p>1. Podnikání</p> <p>Podnikatel</p> <p>Právní formy podnikání</p> <p>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Podnikatelský rozpočet</p> <p>Povinnosti podnikatele</p> <p>Trh a jeho subjekty</p> <p>Zákony trhu – poptávka, nabídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - podle připravených podkladů kalkuluje cenu poskytovaných služeb - vytvoří ceník nabízených služeb - uvede charakteristiku nákladů a výnosů - vysvětlí výsledek hospodaření - uvede postup výpočtu čisté mzdy - vysvětlí zásady daňové evidence 	<p>Zboží Cena, stanovení ceny</p> <p>Výnosy a náklady</p> <p>Mzdová soustava, složky mzdy Zásady daňové evidence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - smění peníze podle kurzovního lístku - rozliší kreditní a debetní karty - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvhodnější produkt podle svých potřeb - vysvětlí inflaci a její dopad na obyvatele - charakterizuje úvěry a jejich zajištění 	<p>2. Finanční vzdělání Peníze, platební styk, hotovostní a bezhotovostní peníze</p> <p>Úroková míra, RPSN</p> <p>Pojištění, pojistné produkty</p> <p>Inflace Úvěrové produkty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje daně a vysvětlí význam pro stát - úloha státního rozpočtu v NH - provede jednoduchý výpočet daní - zhotoví daňové přiznání - vypočte zdravotní a sociální pojištění - zhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>3. Daně Daně a daňová soustava Státní rozpočet Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní a sociální pojištění Daňové a účetní doklady</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí marketingovou strategii - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití marketingového mixu 	<p>4. Marketing Podstata marketingu Průzkum trhu Marketingový mix – produkt, cena, distribuce, propagace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management - popíše zásady řízení - zhodnotí motivační nástroje v oboru 	<p>5. Management Dělení managementu Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola</p>

Kosmetika

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Poskytuje žákům poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských prací, o hygieně a bezpečnosti práce. Cílem je vést žáky k zdravému životnímu stylu a k pochopení vzájemnému vztahu mezi člověkem a prostředím ve kterém žije, poznání lidského těla, jeho stavby a všech základních životních projevů s cílem vybudovat odborné znalosti pro práci v oboru.
Charakteristika učiva:	Učivo je zaměřeno na výklad poznatky z anatomie a fyziologie lidského těla a jednotlivých orgánů. Poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti jejich řešení. Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Zdravověda, Materiály a Tělesná výchova.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová a samostatná práce, referáty, diskuse, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování, za každým tématickým celkem následuje písemné prověření znalostí v návaznosti na bodový systém. Je sledována průběžně aktivita žáků při vyučování, práce se zdroji informací a kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽIV Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, poskytne I. pomoc při úrazu na pracovišti, orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání. Dovednosti vyjádří ústně i písemně přiměřeně situaci, vysvětlí a znázorní běžnou záležitost např. technologický postup. Žáci jsou vedeni, aby chápali postavení člověka v přírodě, rozumět vlivům prostředí na jeho zdraví a život, osvojit si vědomí odpovědnosti za své zdraví a zapamatují si právní předpisy.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p>

	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na ruce a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví</p>
--	--

	<p>v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen dodržovat zásady osobní hygieny v oblasti kosmetických služeb definuje historický přehled kosmetické péče v jednotlivých obdobích a vývoj kosmetiky v našich zemích zná hlavní části kůže, pokožky a její funkce 	<ol style="list-style-type: none"> Dějiny a vývoj kosmetiky – historický přehled, význam, pojem Anatomie kůže – vrstvy kůže a pokožky a její funkce Kožní adnexa Krevní zásobení Mízní systém
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ochranné funkce kůže proti vlivům vnějšího prostředí – termoregulační, smyslovou, sekreční, depotní, bariérovou, resorpční a respirační a hlavní produkty kůže 	<ol style="list-style-type: none"> Fyziologie kůže – jednotlivé funkce kůže Vzhled kůže – stárnutí
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní pravidla péče o ruce, vady a choroby nehtů, posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou, praktické rady pro zdravé nehty, jejich pěkný vzhled a pružnou kůži, složení nehtu a technologický postup manikúry 	<ol style="list-style-type: none"> Péče o ruce <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla péče o ruce manikúra - technologický postup masáž ruky masky, zábaly poškození rukou zevními vlivy vady a choroby nehtů
<ul style="list-style-type: none"> určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření 	<ol style="list-style-type: none"> Posouzení pleti <ul style="list-style-type: none"> diagnóza jednotlivá kritéria posouzení pleti
<ul style="list-style-type: none"> volí správné postupy kosmetických úkonů, jejichž pomocí, správnou volbou a aplikací dosahuje zlepšení stavu pleti a kůže – charakterizuje, jak nepoškodit zdraví zákazníka definuje úkony, které patří do zdravotnické a lékařské péče a nejsou v kompetenci kosmetiček 	<ol style="list-style-type: none"> Základní pravidla kosmetické péče <ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena postup kosmetického ošetření hygienické minimum kartotéka zákazníků jednotlivé kosmetické úkony

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný způsob provedení povrchového čištění a odlíčení pleti, vzhledem k aktuálnímu stavu pleti 	11. Povrchové čištění pleti <ul style="list-style-type: none"> - používané přípravky - technologické postupy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve složení kosmetických přípravků a obsahu účinných látek • určuje vhodnost použití přípravků na daný typ pleti 	12. Přípravky k čištění pleti <ul style="list-style-type: none"> - na vodním a tukovém základě - emulze všech typů - přípravky s pevnými látkami - koupelové přípravky.

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	Prohloubení dovedností a návyků v předchozím ročníku Kosmetiky. Důraz je kladen na jednání se zákazníky, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně ke svému zdraví i ke zdraví zákazníka.
Charakteristika učiva:	Učivo je zaměřeno na pochopení teoretických základů a jejich praktické realizaci v profesním i osobním životě. Obsah předmětu je propojen s předměty Odborný výcvik, Materiály, Zdravověda, Tělesná výchova a Estetika.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová a samostatná práce, referáty, videoprojekce, odborné knihy a literatura, odborné exkurze.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního i numerického hodnocení, dílčí klasifikace sleduje průběžně aktivita žáka při vyučování, hodnocení dle platného Klasifikačního řádu ISŠŽIV Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Je kladen velký důraz na pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívání různých informačních zdrojů, zkušeností a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, dokázat prezentovat výsledky své práce, vytvořit si pozitivní vztah ke zvolenému oboru a usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatně kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné</p>

	<p>dávování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
--	--

	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření, uvede příklady kontraindikací, jednotlivé druhy napáčky obličeje podle aktuálního stavu pleti, vysvětlí význam kosmetické masáže a anatomii svalů obličeje a krku uvede základní hygienické zásady při aplikaci masek a zábalů, orientuje se základním složením účinků a kontraindikací jednotlivých druhů přípravků provádí rozbor přípravků vyhlazující pokožku a účinných látek, které obsahují seřadí látky obsažené v přípravcích podle rychlosti pronikání do pokožky 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> Napáčka a hluboké čištění pleti Kosmetická masáž <ul style="list-style-type: none"> význam, cíl, účinky, technika, rozdělení svalů obličeje a krku. Méně známé druhy masáží Pleťové masky, zábaly <ul style="list-style-type: none"> význam, druhy, účinky, aplikace dle druhu pleti Přípravky vyhlazující pleť <ul style="list-style-type: none"> emulze, roztoky, gely, tekuté přípravky mastné
<ul style="list-style-type: none"> zná základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny definuje bezpečnostní předpisy a pracovní postupy 	<ol style="list-style-type: none"> Přístroje používané v kosmetických provozovnách <ul style="list-style-type: none"> hygienu, bezpečnost při používání, požadavky, jednotlivé druhy kosmetických přístrojů
<ul style="list-style-type: none"> rozumí funkcím jednotlivých orgánů v lidském těle a na základě vědomostí se orientuje ve volbě životního stylu 	<ol style="list-style-type: none"> Vnitřní vlivy působící na stav kůže <ul style="list-style-type: none"> nervová soustava, hormonální vlivy, poruchy krevního oběhu, choroby jater
<ul style="list-style-type: none"> posoudí nepříznivé účinky proti zevním vlivům na zdraví, ochranu, léčbu využívá znalostí z odborného výcviku jako prevenci před vznikem civilizačních chorob v souvislosti s výkonem povolání kosmetičky 	<ol style="list-style-type: none"> Zevní vlivy působící na stav kůže <ul style="list-style-type: none"> škodlivé civilizační vlivy, klimatické vlivy, návyky na jedy.
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem depilace a epilace doporučí vhodné druhy pracovních postupů vyjmenuje kontraindikace ošetření a dodržování hygienických pravidel 	<ol style="list-style-type: none"> Depilace, epilace <ul style="list-style-type: none"> druhy postup, ošetření, rozdíly hygienické návyky slupovací kůry-exfoliace

	10. Přípravky používané při depilaci a epilaci
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje všeobecné zásady líčení • definuje dodržování hygienických pravidel a základní složení líčidel • rozpozná líčidla divadelní a běžná • charakterizuje historii divadelního líčení • vhodně volí líčidla k danému typu klientky a zapojí vlastní fantazii k danému tématu • zná základní hygienická pravidla a pracovní činnosti spojené s technologickými postupy permanentního makeupu • poskytuje poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, věku, aktuálního stavu pleti a zaměstnání zákazníka v souladu s módními trendy v líčení. 	11. Úprava obličeje - make-up <ul style="list-style-type: none"> - denní, večerní, korektivní líčení - všeobecné zásady, příprava a pomůcky - divadelní a fantazijní líčení - historie, tělky, stínovky, hygiena líčení, odličování, složení líčidel. 12. Permanentní make – up <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup a jeho pracovní fáze - zhodnocení kvality výstupu 13. Přípravky k líčení 14. Deodoranty a antiperspiranty

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 102

Cíl předmětu:	Žák se seznámí s původci, projevy a léčbou kožních chorob, základními informacemi o vadách a chorobách, které jsou důležité jako součást prevence před vznikem těchto chorob v důsledku výkonu kosmetického povolání.
Charakteristika učiva:	Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie kůže, přídatných orgánů a jejich onemocnění. Obsah předmětu je propojen s předměty Zdravověda, Materiály, Odborný výcvik a Tělesná výchova.
Metody a formy výuky:	Skupinová a samostatná práce žáků, frontální výuka, referáty, diskuse, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu ISSŽIV Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Žák by měl mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý</p>

	<p>životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),</p>
--	--

	<p>rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne charakteristiku rozdělení lidí podle barev a zařadí zákazníka podle daného typu. Doporučí zvolit barevné kombinace a navrhnout vhodné barvy, doplňky a materiály v oblékání zákazníka rozumí kožním změnám pro poznání kožních onemocnění: prvotní, druhotné výkvětky, které kožní chorobu charakterizují pozná, kdy se nesmí provádět kosmetické ošetření umí vysvětlit význam a účel plastické chirurgie objasní fototypy pleti, ochranný faktor a jak jej vypočítat, jaké jsou účinky jednotlivých zón UV záření 	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> Barevná typologie <ul style="list-style-type: none"> vznik, rozdělení typů, barvy, vzory, doplňky, materiály, líčení Kosmetické vady a onemocnění kůže. Morfologie kožních změn Plastická chirurgie <ul style="list-style-type: none"> význam, účel jednotlivé druhy plastické chirurgie Příčiny kožních onemocnění – reaktivita, alergie Přípravky k ochraně pleti při opalování <ul style="list-style-type: none"> účinky UV záření na pleť opalovací přípravky ochranný faktor OF solární alergie
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních projevech akné, vznikem, léčbou posoudí, kdy lze ošetřovat zákazníka a jakým způsobem 	<ol style="list-style-type: none"> Onemocnění mazových žláz <ul style="list-style-type: none"> léčebné možnosti a odlišnosti onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní kožní choroby a je schopen určit kožní choroby vylučující poskytování kosmetických služeb 	<ol style="list-style-type: none"> Parazitární kožní onemocnění <ul style="list-style-type: none"> Příčiny, projevy, léčba Onemocnění kůže vyvolané koky <ul style="list-style-type: none"> Impetigo, furunkl, erysipel
<ul style="list-style-type: none"> zná onemocnění kůže vyvolané bacily a viry 	<ol style="list-style-type: none"> Kožní onemocnění vyvolaná bakteriemi

<ul style="list-style-type: none"> • určí jejich projevy a léčbu 	<p>a viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - opary, bradavice, candidosis
<ul style="list-style-type: none"> • definuje kultivační vyšetření plísni • charakterizuje alergické projevy a kožní onemocnění, které nelze ošetřovat v kosmetickém salonu • Umí vyjmenovat léčebné postupy jednotlivých onemocnění • definuje většinu kožních onemocnění vyskytujících se v kosmetických provozovnách 	<p>11. Kožní onemocnění vyvolaná houbami 12. Kožní onemocnění z přecitlivělosti 13. Kožní onemocnění, při kterém nelze poskytnout kosmetickou péči 14. Kožní onemocnění z neznámých příčin - léčebné postupy a projevy</p> <p>Opakování učiva</p>

Ročník: 4.**Počet hodin celkem: 90**

Cíl předmětu:	Prohloubení dovedností a návyků získaných v předchozím studiu kosmetiky. Poskytnutí základních informací o vadách a chorobách nohou jako součást prevence před vznikem těchto chorob v důsledku výkonu kosmetického povolání.
Charakteristika učiva:	Značná část je věnována dermatologii. Žáci se seznámí s množstvím chorob, jejich původem, klinickým obrazem i léčbou, což jim poskytuje pocit jistoty v případech, zda mohou poskytnout požadované úkony nebo nikoliv.
Metody a formy výuky:	Skupinová a samostatná práce, referáty, diskuse, seminární práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽIV Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Žák by měl racionálně jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení, znát prostředky jak chránit své zdraví, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</p>

	<p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; prodávali kosmetické přípravky; vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví</p>
--	---

	<p>v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje všeobecné zásady v péči o nohy, • zná technologický postup, dějiny pedikúry, náradí, pomůcky při práci • volí ortopedické pomůcky používané v praxi při vadách a chorobách nohou. 	<p>Opakování učiva 3. ročníku</p> <p>1. Péče o nohy - pedikúra</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné zásady, technologický postup - dějiny pedikúry - náradí, pomůcky - ortopedické pomůcky používané v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí anatomii a fyziologii dolních končetin, postavení patní kosti, statickou a dynamickou funkci nohou, celkové onemocnění končetin mající vliv na lidskou nohu • umí diagnostikovat ortopedické vady nohou a doporučit prevenci • rozpozná nekrotické a cévní onemocnění a doporučí prevenci a léčbu. 	<p>2. Anatomie a fyziologie nohy</p> <p>3. Ortopedické vady nohou</p> <p>4. Aseptické nekrózy</p> <p>5. Přípravky pro pedikúru</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, použití, doporučení, poradenská služba <p>6. Kožní choroby z poruch cévních, poruchy žilního oběhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kožní choroby lokalizované v obličeji, maligní i benigní kožní nádory • určí jejich vznik, klinický obraz, prevenci, léčbu • vysvětlí koncentraci AHA kyselin, které se používají v kosmetických přípravcích • posoudí bělicí přípravky a formy použití 	<p>7. Névy a nádory kůže</p> <p>8. Přehled kožních chorob lokalizovaných v obličeji</p> <p>9. Přípravky k vybělení pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - slupovací, blokující vznik pih - bělení pleti s redukčními účinky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje novinky v péči o tělo, zhodnotí nové možnosti korekce vrásek a představí možnosti alternativní medicíny • vysvětlí jednotlivé technologické postupy, určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření 	<p>10. Novinky v oblasti kosmetické péče a péče o tělo</p> <p>11. Přípravky k péči o zuby</p> <p>12. Přípravky k péči o vlasy</p> <p>13. Úřední předpisy a normy pro výrobu kosmetických přípravků, postup založení</p>

<ul style="list-style-type: none">• sleduje poslední novinky přípravků k péči o vlasy a zuby a biologicky účinných látky v těchto přípravcích• orientuje se v odborné terminologii, úředních předpisech a normách platné pro výrobu kosmetických přípravků• umí konzultovat s odborníky úpravu místnosti kosmetické provozovny	<p>kosmetické provozovny. Opakování maturitních okruhů</p>
---	--

Zdravověda

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 51

Cíl předmětu:	Formování vztahu žáků k přírodě, k její ochraně a úctě k životu. Vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí s cílem vést žáky k zdravému životnímu stylu a k pochopení vzájemného vztahu mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije. Poznání zdravého lidského těla, jeho stavby a všech základních životních projevů a dějů s cílem vybudovat odborné základy pro práci v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví, Biologické a ekologické vzdělávání, Kosmetická péče. Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie lidského těla a jednotlivých orgánů a má umožnit žákům pochopit neoddelitelnost funkce od struktury a tvaru a dosáhnout vytvoření jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Obsah předmětu je propojen s předměty Kosmetika, Základy ekologie, Tělesná výchova, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuze, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žák prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, orientuje se v možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – žák vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žák vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</i> – žák aplikuje vědomostmi o zásadách první pomoci.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a formulovali vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: se obeznámili se zdravotně-hygienickými předpisy, módními trendy a novými vědeckými poznatky; propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů.</p>

	<p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetických služeb - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou 	<p>1. Hygiena a životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná hygiena, hygiena výživy, hygiena práce - ochrana proti přenosným onemocněním - hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - objasní základní anatomickou stavbu lidského těla, - definuje funkce jednotlivých orgánů v lidském těle a na základě těchto vědomostí se orientuje ve volbě životního stylu, který má ochranný a preventivní charakter před vznikem chorob 	<p>2. Všeobecné poznatky ze Zdravovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáň, organ - soustava kosterní - soustava svalová

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	Poznání zdravého lidského těla, jeho stavby a všech základních životních projevů a dějů s cílem vybudovat odborné základy pro práci v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví, Biologické a ekologické vzdělávání, Kosmetická péče. Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie lidského těla a jednotlivých orgánů a má umožnit žákům pochopit neoddelitelnost funkce od struktury a tvaru a dosáhnout vytvoření jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Obsah předmětu je propojen s předměty Kosmetika, Základy ekologie, Tělesná výchova, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuze, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí,

	<p>které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – žák prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky neposkytnutí první pomoci. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žák vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních. <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</i> – žák aplikuje vědomosti o zásadách první pomoci.</p> <p>Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a formulovali vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Odborné kompetence Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: se obeznámili se zdravotně-hygienickými předpisy, módními trendy a novými vědeckými poznatky; propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě. Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní anatomickou stavbu lidského těla - definuje funkce jednotlivých orgánů v lidském těle a na základě těchto vědomostí se orientuje ve volbě životního stylu, který 	<p>Orgánové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> Soustava oběhová Mízní systém Soustava dýchací Soustava trávicí Termoregulace

má ochranný a preventivní charakter před vznikem chorob	Soustava žláz s vnitřní sekrecí Soustava vylučovací
---	--

Ročník: 3.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	Poznání zdravého lidského těla, jeho stavby a všech základních životních projevů a dějů s cílem vybudovat odborné základy pro práci v oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví, Biologické a ekologické vzdělávání, Kosmetická péče. Učivo je zaměřeno na výklad poznatků z anatomie a fyziologie lidského těla a jednotlivých orgánů a má umožnit žákům pochopit neoddelitelnost funkce od struktury a tvaru a dosáhnout vytvoření jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Obsah předmětu je propojen s předměty Kosmetika, Základy ekologie, Tělesná výchova, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuze, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žák prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – žák vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žák vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a formulovali vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: se obeznámili se zdravotně-hygienickými předpisy, módními trendy a novými vědeckými poznatky; propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p>

	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní anatomickou stavbu lidského těla - definuje funkce jednotlivých orgánů v lidském těle, na základě těchto vědomostí je odpovědně přistupuje k sexuálnímu životu a plánuje ve svém osobním životě rodičovství 	<p>1. Orgánové soustavy Soustava pohlavní – mužská Soustava pohlavní – ženská (gravidita, porod, antikoncepce, plánované rodičovství, interrupce) Soustava nervová Soustava smyslová</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše choroboplodné účinky organismů a účinky různých typů léčiv 	2. Mikrobiologie
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti k pochopení příčin a průběhu nemoci a zániku organismu 	3. Patologie a mikrobiologie
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mechanismy specifické a nespecifické imunity 	4. Imunologie
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje problematiku infekčního onemocnění 	5. Všeobecná epidemiologie
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu 	6. Alternativní medicína

Ročník: 4.**Počet hodin celkem: 75**

Cíl předmětu:	Prohloubení dovedností a návyků získaných v předchozím studiu zdravotní péče k aktivnímu využití při záchraně lidského života a aplikaci první pomoci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví, Biologické a ekologické vzdělávání, Kosmetická péče. Učivo je zaměřeno na pochopení teoretických základů první pomoci a jejich praktické realizaci v profesním a osobním životě. Obsah předmětu je propojen s předměty Kosmetika, Tělesná výchova, Odborný výcvik.
Metody a formy výuky:	Frontální výuka, skupinová práce, referáty a diskuze, samostatná práce, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni na základě platného Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí, které využívá klasifikační stupnice v návaznosti na bodový systém. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – žák prokazuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, orientuje se v možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>

	<p><i>Personální a sociální kompetence</i> – žák vysvětluje odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, analyzuje důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žák vymezuje hodnotu života, objasňuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby zaujali stanovisko k postavení člověka v přírodě a formulovali vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: se obeznámili se zdravotně-hygienickými předpisy, módními trendy a novými vědeckými poznatky; propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti a pod. - Umí rozlišit typ a závažnost traumat a změn zdravotního stavu a adekvátně reaguje tak, aby učinil maximum pro záchranu lidského života 	<p>1. První pomoc</p> <p>Definice a typy první pomoci Lékárnička PP Typy poranění Resuscitace Poranění kostí, kloubů Krvácení Stavy ohrožující život – šok, kolaps, bezvědomí Popáleniny, opařeniny, poleptání Úrazy elektrickým proudem První pomoc při epileptickém záchvatu První pomoc při diabetickém kómatu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prevenci, vznik a průběh civilizačních chorob 	<p>2. Civilizační choroby</p>

- vysvětlí problematiku pohlavně přenosných chorob	3. Sexuálně přenosné choroby
--	-------------------------------------

Odborný výcvik

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 204

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit žáky na budoucí povolání kosmetičky v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou studijního oboru. V rámci výuky jsou žákům objasněny technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Je kladen velký důraz na osvojení si dovedností potřebných pro výkon daného povolání.
Charakteristika učiva:	Žák si během odborného výcviku objasní základní hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci kosmetičky. Velký důraz je kladen na úpravu pracovního prostředí, používaný materiál a přístroje v učebně odborného výcviku. Během praktické výuky se žák naučí kompletní péči o ruce, povrchové čištění pleti, barvení řas a obočí, včetně formování obočí, napařování pleti a hluboké čištění pleti. Jednou z důležitých vlastností budoucích kosmetiček je správné posouzení pleti dle aktuálního stavu, kartotéční záznam a volba způsobu ošetření s ohledem na aktuální stav pleti zákaznice. Do odborného výcviku je zahrnuta i výtvarná činnost, která má vliv na představitost a cítění barev.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce jsou nejčastěji používány názorné ukázky a výklad. Odborný výcvik navazuje na znalosti žáků, získané při teoretickém vyučování. Praktické a teoretické vyučování na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Žáci jsou vedeni jak k samostatnosti, tak ke schopnosti pracovat v týmu a vzájemně se doplňovat. Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou, kde jsou schopni se samostatně podílet na vlastním sebevzdělávání.
Hodnocení žáků:	Při odborném výcviku je používáno jak slovního, tak numerického hodnocení žáků. U jednotlivých žáků je posuzována schopnost spolupracovat, pracovní přístup a kvalita provedené práce. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít zkušeností nabytých dříve. <i>Komunikativní kompetence</i> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. <i>Personální a sociální kompetence</i> – stanovovat si cíle i priority podle svých

	<p>osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – komunikovat elektronickou poštou, využívat další prostředky online a offline.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – téma se úzce dotýká předmětu, důraz je kladen na kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – téma se dotýká v předmětu udržení kvality životního prostředí, zaměřuje se zejména na vliv pracovních činností na prostředí a na zdraví.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – téma je stěžejní pro předmět, velký důraz je kladen na vybavenost žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých odborných znalostí na trhu práce.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků</p>
--	---

	<p>a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; prodávali kosmetické přípravky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s</p>
--	--

	finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce, ochrany zdraví a požární ochrany na pracovišti - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístroji a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - prokáže znalosti dezinfekčních přípravků, včetně jejich vlastností a používání v kosmetických provozovnách 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP, hygienické minimum - bezpečnost technických zařízení - provozovna, její části, prádlo, přístroje - úprava pracovního prostředí - estetika a hygiena provozovny - dezinfekční program kosmetických provozoven - péče kosmetičky o zevnějšek
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, volí a připraví pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - provede povrchové čištění a odlíčení pleti 	2. Příprava pracovního boxu, povrchové čištění a odlíčení <ul style="list-style-type: none"> - praktická ukázka práce v pracovním boxu - přípravky vhodné na povrchové čištění a odlíčení pleti - význam povrchového čištění a odlíčení pleti - hygienické zásady - technologické postupy jednotlivých druhů povrchového čištění a odlíčení pleti, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, zákaznici a přípravky v souladu s technologickým postupem - dodržuje hygienické zásady - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření u dané klientky - barví řasy a obočí - vyměřuje a formuje obočí 	3. Barvení řas a obočí, formování obočí <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup barvení řas a obočí - vyměřování obočí a formování obočí - hygienické zásady - praktická ukázka - příprava zákaznice, pomůcek a přípravků - kontraindikace barvení řas a obočí, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, volí a připraví si nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií 	4. Manikúra <ul style="list-style-type: none"> - nářadí, pomůcky, jejich údržba pro manikúru - nemoci, vady a choroby nehtů - technologický postup manikúry - příprava zákaznice, praktická ukázka - mokrá i suchá metoda manikúry

<ul style="list-style-type: none"> - ošetří nehty mokrou a suchou cestou- bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - dezinfikuje nástroje po použití v souladu s hygienickými normami 	<ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce pracovních nástrojů - kontraindikace manikúry - nácvik jednotlivých úkonů
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost přípravku, vzhledem k aktuálnímu stavu rukou klientky - provádí masáž rukou a peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce, včetně zábalu parafínového - doporučí kompletní domácí péči o ruce, včetně speciálních přípravků, vhodných na daný typ pokožky rukou 	5. Kompletní péče o ruce <ul style="list-style-type: none"> - kosmetické přípravky na péči o ruce - masky a zábaly na ruce - masáž ruky, peeling - poradenská služba péče o ruce - speciální přípravky na ruce - nácvik jednotlivých úkonů
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kompletní nehtový design, včetně nail artu - vytvoří kreslený návrh daného motivu lakování 	6. Konečná úprava ruky <ul style="list-style-type: none"> - lakování nehtů - dekorativní lakování a nail art - výtvarná činnost – tvorba návrhů, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - dodržuje hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů - vytvoří kartotéční záznam klientky 	7. Posouzení pleti <ul style="list-style-type: none"> - dle Feřteka - dle Macharáčka - dle Feřtekové - volby způsobu ošetření s ohledem na aktuální stav pleti, nácvik - hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů - kartotéční záznam
<ul style="list-style-type: none"> - připraví si pracoviště - dodržuje technologický postup, vzhledem k danému typu pleti - samostatně volí vhodný přípravek dle vlastního uvážení - provádí napáčku a změkčení pleti 	8. Napáčka a změkčování pleti <ul style="list-style-type: none"> - přípravky, pomůcky, přístroje - komprese, zábaly, parafín - praktická ukázka, nácvik - pleťový peeling
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologický postup - dezinfikuje pleť - dodržuje hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů 	9. Hluboké čištění pleti <ul style="list-style-type: none"> - hygienické zásady, dezinfekce - praktická ukázka, nácvik

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 408**

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit žáky na budoucí povolání kosmetičky v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou studijního oboru. V rámci výuky jsou žákům popsány nové technologické postupy. Doplní si dovednosti potřebné pro výkon daného povolání. Velký důraz je kladen na jednání se zákazníky, vhodné navazování kontaktů a umět s klienty hovořit a zároveň jim naslouchat a vytvořit přátelskou atmosféru.
Charakteristika učiva:	Žák si během odborného výcviku zopakuje základní hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci kosmetičky. Během odborné praxe si žák osvojí znalost kosmetických masek a zábalů,

	kosmetickou masáž, epilace, poradenskou službu, masáž zad a šíje, denní a večerní líčení.
Metody a formy výuky:	<p>Při praktické výuce jsou nejčastěji používány názorné ukázky a výklad. Odborný výcvik navazuje na znalosti žáků, získané při teoretickém vyučování.</p> <p>Praktické a teoretické vyučování na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Žáci jsou vedeni jak k samostatnosti, tak ke schopnosti pracovat v týmu a vzájemně se doplňovat. Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou, kde jsou schopni se samostatně podílet na vlastním sebevzdělávání.</p> <p>Žáci soustavně zvyšují odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a odborně zaměřených přednášek a soutěží.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Při odborném výcviku je používáno jak slovního, tak numerického hodnocení žáků.</p> <p>U jednotlivých žáků je posuzována schopnost spolupracovat, pracovní přístup a kvalita provedené práce.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> - znát možnost svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, chápat výhody, znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> - mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – téma se dotýká v předmětu problematikou jednání s lidmi, hledání kompromisního řešení a komunikací.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – téma se dotýká v předmětu problematikou kvality životního prostředí a ekologickou likvidací odpadů.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – téma je stěžejní pro předmět, velký důraz je kladen na základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců</p>

	<p>a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právní předpisy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodními partnery; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p>
--	--

	<p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; prodávali kosmetické přípravky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje základní znalosti z 1. ročníku 	<p>1. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - provozní řád - hygienické minimum - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - dezinfekční program
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně provádí manikúru, barvení řas a obočí, formování obočí, kompletní péči o ruce, včetně dekorativního lakování nehtů, kompletní posouzení pleti. 	<p>2. Opakování učiva 1. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady - ovládá epilaci různých částí těla - provádí epilaci v obličeji - samostatně volí vhodné přípravky před a po epilaci 	<p>3. Epilace a depilace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické zásady - kontraindikace depilací, epilací - studený a teplý vosk a další metody - kosmetické přípravky vhodné při depilaci, epilaci - seznámení s novinkami - praktická ukázka a nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé typy výrobků, včetně 	<p>4. Kosmetické masky a zábaly</p>

<ul style="list-style-type: none"> provedení vhodné aplikace na daný typ pleti a kontraindikace - připravuje a aplikuje pleťové masky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, účinky a dělení přípravků - aplikace dle typu pleti, hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a přípravky, dle technologického postupu - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření - využívá nové technologické postupy, seznámí se s novými přípravky, dodržuje hygienické zásady - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu 	<p>5. Kosmetická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika prstů, masážní přípravky - technologický postup kosmetické masáže - kontraindikace masáže - praktická ukázka, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí zákaznici přípravky pro domácí použití, včetně přípravků vhodných na tělo odvozených od vlastních znalostí - poradí v problematice životosprávy (sport, výživa) 	<p>6. Poradenská služba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosmetické přípravky - domácí péče - péče o celé tělo - životospráva - nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti technologických postupů masáží, včetně hygienických zásad - dle svého uvážení vhodně volí masážní přípravky - provádí masáž zad a šíje 	<p>7. Masáž zad a šíje</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup - praktická ukázka, nácvik - hygienické zásady - sportovní masáž zad a šíje - relaxační masáž zad a šíje
<ul style="list-style-type: none"> - provádí odborné denní líčení, vhodně volí líčidla k danému typu klientky - dodržuje hygienické zásady - aplikuje v praxi dezinfekční program - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby 	<p>8. Denní líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava obličeje, make-up - druhy líčidel - základy a úprava obličeje, korekce - hygienické zásady při líčení - kosmetické štětce – dezinfekce - ukázka, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - sladí make-up s oděvem - rozlišuje a vysvětlí význam barev při líčení - precizně lepí řasy - dle své kreativity používá glitry, třpytky a jiný zdobný materiál - vytvoří návrh večerního líčení 	<p>9. Večerní líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nanesení make-upu - detail očí a rtů - korekce líčení - lepení řas - použití glitrů a třpytek - vlastní výtvarný návrh
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kosmetické úkony - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace 	<p>10. Souhrnné opakování učiva 2. ročníku a práce na zákaznicích</p>

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 408

Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit žáky na budoucí povolání kosmetičky v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou studijního oboru. V rámci výuky si žáci zopakují technologické postupy, zásady bezpečnosti
----------------------	--

	a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Je kladen velký důraz na osvojení si dovedností potřebných pro výkon daného povolání.
Charakteristika učiva:	Během praktické výuky se žák naučí nehtovou modeláž, jacquetovou masáž, večerní, slavnostní, divadelní a fantazijní líčení a zopakuje si všechno dosud probrané učivo a technologické postupy. Jednou z důležitých vlastností budoucích kosmetiček je správná komunikace se zákazníky a chápání kvality svých služeb jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Do odborného výcviku je zahrnuta i ukázka mikromasáže očního okolí, lymfodrenáže a další speciální kosmetické úkony.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce jsou nejčastěji používány názorné ukázky a výklad. Odborný výcvik navazuje na znalosti žáků, získané při teoretickém vyučování. Praktické a teoretické vyučování na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Žáci se účastní různých prezentačních akcí a také juniorských soutěží, jak v oboru kosmetiky, tak v oboru manikúry, nail artu, facepaintingu a body artu. Žáci mají možnost se zúčastňovat dalších vzdělávacích kurzů a ve vlastním zájmu si prohlubovat své znalosti.
Hodnocení žáků:	Při odborném výcviku je používáno jak slovního, tak numerického hodnocení žáků. U jednotlivých žáků je posuzována schopnost spolupracovat, pracovní přístup a kvalita provedené práce. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <i>Komunikativní kompetence</i> – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. <i>Personální a sociální kompetence</i> – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady. <i>Matematické kompetence</i> – vytvářet různé formy grafického znázornění. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – téma se dotýká v předmětu dovedností jednat s lidmi a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – téma se dotýká v předmětu problematikou pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snahy aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – téma je stěžejní pro předmět.</p> <p>Informační a komunikační technologie – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatně kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně</p>
--	--

	<p>navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; prodávali kosmetické přípravky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - opakuje základní znalosti z 1. ročníku	1. Opakování - provozní řád - hygienické minimum - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana - dezinfekční program
- provádí úkony z kompletního učiva 1. ročníku - provádí manikúru, péči o ruce, barvení řas a obočí, formování obočí, povrchové čištění pleti, posouzení pleti, napaření a změkčení pleti a hluboké čištění	2. Opakování učiva 1. ročníku
- provádí úkony z kompletního učiva 2. ročníku - aplikuje kosmetické masky, provádí	3. Opakování učiva 2. ročníku

kosmetickou masáž, epilaci, depilaci, poradenské služby, masáž zad a šíje, denní a večerní líčení	
<ul style="list-style-type: none"> - sladí make-up s oděvem - rozlišuje a vysvětlí význam barev při líčení - precizně lepí řasy - dle své kreativity používá glitry, třpytky a jiný zdobný materiál 	4. Slavnostní líčení <ul style="list-style-type: none"> - nanesení make-upu - detail očí a rtů - korekce líčení - lepení řas - použití glitrů a třpytek - ukázky fotomakeupu - ukázky svatebního líčení - vlastní výtvarný návrh
<ul style="list-style-type: none"> - používá přípravky vhodné na divadelní líčení - vytvoří vlastní návrhy - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy - zapojuje fantazii k danému tématu 	5. Divadelní líčení <ul style="list-style-type: none"> - používané přípravky - použití tělek - použití plastelínových hmot - použití barev na tělo - vlastní výtvarný návrh
<ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatnou činnost na dané téma - vytvoří vlastní návrhy fantazijního líčení - popíše používané přípravky 	6. Fantazijní líčení <ul style="list-style-type: none"> - používané přípravky - vlastní tvorba návrhů - spojení vlastní fantazie s daným tématem
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje speciální kosmetické úkony - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	7. Speciální kosmetické úkony <ul style="list-style-type: none"> - ukázka mikromasáže očního okolí - ukázka lymfodrenáže obličeje a těla - ukázka masáže lávovými kameny - seznámení s přístrojovou technikou v péči o pleť a tělo
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - provádí samostatně Jacquetovu masáž 	8. Jacquetova masáž <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup masáže - ukázka, nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit nehty na nehtovou modeláž - provádí modelaci nehtů pomocí tipů a šablon - umí pracovat s mechanickou bruskou - znají rozdíl v technologickém postupu při práci s jednofázovým UV gelem, dvoufázovým a třífázovým systémem 	9. Modeláž nehtů <ul style="list-style-type: none"> - materiál a přípravky pro modelování nehtů - technologie nehtové modeláže- jednofázový UV gel, dvoufázový a třífázový systém - modeláž pomocí papírových šablon - technika pilování umělých nehtů - práce s mechanickou bruskou - doplnění umělých nehtů - odstranění gelových nehtů
<ul style="list-style-type: none"> - provádí kosmetické úkony - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - připraví podklady pro kalkulaci spotřeby přípravků a pro vytvoření cen poskytovaných 	10. Opakování učiva 1., 2., 3., ročníku a práce na zákaznicích <ul style="list-style-type: none"> - příprava podkladů pro kalkulaci spotřeby přípravků

kosmetických služeb	
Ročník: 4.	Počet hodin celkem: 180
Cíl předmětu:	Cílem odborného výcviku je připravit žáky na budoucí povolání kosmetičky v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou studijního oboru. V rámci výuky se žáci naučí novým technologickým postupům. Velký důraz je kladen na profesionální a kultivované vystupování při jednání se zákazníky a spolupracovníky. Cílem je přimět žáky, aby soustavně pečovali o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.
Charakteristika učiva:	Žák si během odborného výcviku zopakuje veškeré probrané učivo a soustavně se během výuky připravuje na budoucí povolání. Během praktické výuky se žák naučí pedikúru, včetně péče o nohy a konečnou úpravu nehtů na nohách. Žákům jsou představeny přístroje používané při péči o nohy. Žáci využívají marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizují průzkum trhu a vyhodnocují výsledky.
Metody a formy výuky:	Při praktické výuce jsou nejčastěji používány názorné ukázky a výklad. Odborný výcvik navazuje na znalosti žáků, získané při teoretickém vyučování. Praktické a teoretické vyučování na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Žáci jsou vedeni především k samostatnosti a schopnosti jednat s klienty. Během odborného výcviku mají žáci možnost se zúčastňovat odborných kurzů, přednášek a seminářů od specializovaných firem. Velký důraz je kladen na samostudium odborné literatury a pracovat s informacemi různých zdrojů.
Hodnocení žáků:	Při odborném výcviku je používáno jak slovního, tak numerického hodnocení žáků. Žáci jsou během odborného výcviku hodnoceni jako jednotlivci, ale i jako skupina při společných činnostech. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, ovládat různé techniky učení. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit. <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentovat. <i>Personální a sociální kompetence</i> – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích

	<p>příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělání.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů a běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové aplikace.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – téma se dotýká v předmětu mírou sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopností morálního úsudku.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – téma se dotýká v předmětu problematikou porozumění souvislostí ekonomických a sociálních aspektů ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – téma se dotýká v předmětu orientací žáků ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu a seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.</p> <p>Informační a komunikační technologie – téma se dotýká všech předmětů.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: zvolili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatně kosmetické úkony, manikúru a pedikúru; prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy; obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek; poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice.</p> <p>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře; posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění; dodržovali zásady osobní a provozní</p>
--	--

	<p>hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy; rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi: sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči; prodávali kosmetické přípravky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - provádí úkony z učiva 1. ročníku	1. Opakování - provozní řád - hygienické minimum - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - požární ochrana

	- dezinfekční program
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologický postup pedikúry, zásady sterilizace - uvede základní znalosti o kožních chorobách - poskytne první pomoc při poranění - je schopen vydezinfikovat nástroje po použití v souladu s hygienickými normami, 	2. Pedikúra <ul style="list-style-type: none"> - kontraindikace pedikúry - zásady sterilizace - nástroje a přípravky na pedikúru - technologický postup pedikúry - charakteristika kožních chorob nohou - hygienické zásady při poranění
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - ošetří nehty, odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka 	3. Péče o nohy <ul style="list-style-type: none"> - ošetření mozolů a zrohovatělé kůže - ošetření kuřích ok - ošetření potivých nohou
<ul style="list-style-type: none"> - provádí masáž nohou a peeling nohou - aplikuje zábal na nohy, včetně parafinového zábalu - s využitím vlastní kreativity lakuje a zdobí nehty v souvislosti s danou situací - vytvoří vlastní návrhy 	4. Doplnující péče o nohy <ul style="list-style-type: none"> - masáž nohy - zábal nohy - peeling nohy - ortopedické pomůcky - lakování nehtů na nohou, nail art - seznámení s metodou suché pedikúry
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí klientce domácí péči o nohy vzhledem k aktuálnímu stavu pokožky nohou 	5. Poradenská služba v péči o nohy <ul style="list-style-type: none"> - domácí péče - kosmetické přípravky vhodné pro péči o nohy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí úkony z kompletního učiva 1. ročníku, tj., manikúru, péči o ruce, barvení řas a obočí, formování obočí, povrchové čištění pleti, posouzení pleti, napáčka a změkčování pleti a hluboké čištění pleti 	6. Opakování učiva 1. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - provádí úkony z kompletního učiva 2. ročníku, tj. kosmetické masky, kosmetické masáže, epilace, depilace, poradenskou službu, masáž zad a šíje, denní a večerní líčení 	7. Opakování učiva 2. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - provádí úkony z kompletního učiva 3. ročníku, tj., slavnostní líčení, divadelní a fantazijní líčení, Jacquetovu masáž a modeláž nehtů - doplní a zopakuje si informace o speciálních kosmetických úkonech 	8. Opakování učiva 3. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normativovanou úpravou písemností - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb 	9. Vyhotovování obchodních písemností a ceníku nabízených kosmetických služeb

Výtvarná výchova

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Rozvinout estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáka. Vytvořit předpoklady pro kvalifikovaný estetický výkon činností v oblasti kosmetických služeb. Důraz je kladen na estetické a výtvarné vzdělání v kontextu s ostatními předměty teoretické a praktické výuky. Poskytuje potřebné znalosti a dovednosti pro názorné vyjadřování a specifickou praktickou činnost se zvládnutím kresby hlavy, obličeje a kresebných studií denního, večerního, fantazijního líčení v různých historických obdobích se zaměřením na současnost. Je akceptována osobnost žáka s orientací na životní a pracovní adaptabilitu s různým zaměřením využití v kosmetické tvorbě. Orientace v dějinách výtvarného umění se společensko - ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin prohloubí zájem žáků o umění, návštěvu výstav, galerií, muzeí, divadelních představení. Žáci jsou vedeni k poznání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy uměleckých výrobků, životního prostředí, norem pro celkový vzhled osobnosti člověka, péči a estetickou úroveň pracovního prostředí.
Charakteristika učiva:	Učivo má teoreticko - praktický charakter. Hlavní důraz je kladen na propojování znalostí s ověřováním v praxi. Žák získává potřebné vyjadřovací výtvarné znalosti a předpoklady pro samostatnou tvorbu v oboru. Podle výtvarného návrhu a předem zadaného tématu je schopen realizovat kosmetickou úpravu na konkrétním modelu s přihlédnutím k typu obličeje, barevnosti pokožky, očí, vlasů. Kultivuje výtvarné vidění, cvičí výtvarnou paměť, rozvíjí výtvarnou představu a fantazii. Získává základní orientaci v dějinách umění se společensko - ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Chápe souvislosti umění s ohledem na jednotné působení jedince vzhledem ke kosmetické, účesové, oděvní tvorbě, tvorbě doplňků.
Metody a formy výuky:	Věnujeme zvýšenou pozornost úrovni realizace cílů klíčových dovedností. Učitel využívá metody projektového vyučování k výtvarné tvorbě návrhů a motivů, které následně realizuje v praktickém vyučování. Při realizaci klíčových znalostí a dovedností vede žáky k trpělivé, soustavné práci zaměřené na detail. Žák dodržuje správné postupy práce, bere zodpovědnost za svoji práci, dbá na dodržování bezpečnosti práce. Obor vyžaduje individuální přístup k práci žáka, vede jej k samostatnosti, snaze o osobitě řešení úkolu, kreativně rozvoje vlastních myšlenek. Vlastní výuka probíhá individuálně, kolektivně i skupinově formou výkladu, besedou, dialogem, řízeným rozhovorem, konfrontací, se žáci mohou vyjadřovat. V průběhu výtvarné tvorby i na konci se mohou vyjadřovat formou ústní i písemnou k realizaci. Učí se odborné terminologii a koordinují své výroky s výroky ostatních.
Hodnocení žáků:	Při vlastním hodnocení výtvarného projevu učitel postupuje podle zásad projektového vyučování s ohledem na profil a osobnost žáka. Rozsah učiva a předem procvičené a osvojené vědomosti a dovednosti za určité časové období žák samostatně zpracovává v dané časové dotaci, kde si ověřuje znalosti a je hodnocen. Učitel hodnotí úroveň zpracování podle zadání a zvládnutí klíčových kompetencí a to formou klasifikace,

	porovnání, bodování, rozhovorem, konfrontací, forma může být písemná i ústní. Žák má vždy prostor ke své obhajobě a výpovědi o svých pocitech při klasifikaci, snaží se i sám o reálné sebehodnocení. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ a má formu numerickou i slovní.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p>Výsledkem vzdělávání v estetické a výtvarné výchově je dosažení úrovně takových klíčových kompetencí, které poskytnou žákům vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro výtvarné vyjádření kosmetické služby různého charakteru.</p> <p><i>Kompetence k učení</i> – Využívat různé informační zdroje od mluvených projevů po čtení odborných textů.</p> <p>Výtvarné práce s předlohami a modely.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> – porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení, navrhnout různé způsoby řešení formou ústní, písemnou, kresebnou, malířskou, v prostoru. Volit adekvátní prostředky k řešení.</p> <p><i>Kompetence komunikativní</i> – Aktivně a přiměřeně diskutovat ve vyučovacím procesu, formulovat otázky i odpovědi věcně, obhajovat své názory a postoje, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí i své.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> - reagovat adekvátně na podněty. Pracovat samostatně i v týmu, stanovit si cíle a priority podle osobní a pracovní orientace.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Dějiny výtvarného umění, studijní kresba figury a hlavy, jejich částí</p> <p>Periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění</p> <p>Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko - ekonomickými podmínkami.</p> <p>Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích.</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech estetika, kultura, kýč - orientuje se v přehledu druhů umění - orientuje se ve vztazích mezi jednotlivými druhy umění - uvede zákonitosti vývoje kultury 	<p>Význam a hodnota architektonických a kulturních památek</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jednota vzhledu jedince jako celku s důrazem na líčení - poznává jednotnou formu a obsah v jednotlivých historických obdobích - v besedách o umění diskutuje nad jednotlivými uměleckými díly se zaměřením na vzhled jedince - má periodický přehled vývoje umění - studuje figuru člověka a její části, hlavně se zaměřuje na hlavu a její části - vytvoří kresbu hlavy a jejích jednotlivých částí 	<p>Periodizace jednotlivých vývojových etap výtvarného umění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí odlišnosti jednotlivých slohů ve starověku - řeší úkoly jednotného působení oděvu, účesu, doplňků a líčení - skládá jednotlivé prvky v celek 	<p>Pravěk, Starověk- Egypt, Řecko, Řím</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává jednotlivé znaky středověkého oděvu - analyzuje líčení a vzhled jedince ve starověku a středověku - rozlišuje a kreslí studie celkového vzhledu a líčení 	<p>Středověk- Sloh románský a gotický</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé znaky novověkých historických období - umí rozlišit znaky a umí je složit v jednotný celek - vytvoří návrhy líčení 	<p>Novověk - Anglická revoluce 1640, doba Ludvíka XIV. Vznik módy. Renaissance, baroko, rokoko</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří kresbu celkového vzhledu jedince s důrazem na líčení - vytvoří kreslenou studii jednotlivých znaků podle předloh - uvede historické souvislosti v jednotlivých obdobích 	<p>Období 19. století – Klasicismus, Empír, Biedermeier, Romantismus, druhé Rokoko</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří kresbu s dekorativními znaky secese - jednotlivé dekory uplatní v návrzích na líčení - studuje secesní tvary a převede je do současné podoby - secesní znaky uplatní v současné kosmetické tvorbě 	<p>Secese a shrnutí všech historických poznatků z kosmetické tvorby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a charakterizuje jednotlivá vývojová období 20. století do 60. let. - umí rozlišit rozdíl mezi figurativním a nefigurativním uměním - navštíví divadelní a filmová představení, rozpozná rozdíly mezi různými historickými obdobími - umí navrhnout vzhled současného jedince k různým příležitostem 	<p>Vývojová období 20. století do 60. let</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pojmy móda, styl, trend - modeluje prostorový objekt hlavy ve skutečné velikosti 	<p>Móda, styl, trend. Období 20. století až po současnost.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří malbu prostorového objektu, nefigurativní motiv na líčení 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledávat v odborné literatuře různé typy líčení - vytvoří návrh jednotlivých typů líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - porovnává současné typy líčení a historické úpravy líčení. - porovnává znaky jednotlivých historických období - líčí živé modely, vytváří líčení i jednotlivých částí figury - vytvoří kreslenou studii líčení známe divadelní postavy 	<p>Líčení k různým příležitostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení modelek - kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení <p>Porovnání jednotlivých etap výtvarného umění</p>

Psychologie

Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Platnost: 1. 9. 2022

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Cílem výuky je uvést žáky do základní problematiky psychologie a seznámit je s klíčovými pojmy tohoto předmětu. Žáci porozumí významu studia psychologie. Na základě toho si uvědomí vlastní identitu, včetně poznávání a pochopení jiných lidí. Žáci získají poznatky z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti a sociální psychologie. Tyto základní poznatky pak budou schopni aplikovat v osobním i v profesním životě. Žáci se naučí rozpoznat, ovládat a regulovat své vlastní chování a chování druhých lidí. Žáci se naučí vystupovat a komunikovat adekvátně společensky a profesně.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP: společenskovední, estetické a vzdělávání a komunikace v českém jazyce. V prvním tématickém celku „obecná psychologie“ se žáci seznámí s obecně platnými zákonitostmi psychického dění. Obecná psychologie zkoumá to, co je společné všem: vnímání, myšlení, emoce, motivace. Pozornost je věnována též chování a prožívání lidských bytostí. Ve druhém tématickém celku „psychologie osobnosti“ se žáci seznámí se strukturou osobnosti. Tato psychologická disciplína vysvětluje a popisuje podobnosti a odlišnosti mezi lidmi. Žáci se seznámí s informacemi, jak se formuje lidský jedinec, jeho schopnosti, temperament a charakter.
Metody a formy výuky:	Výklad, referáty, individuální práce i práce ve skupinách, práce s časopisy a odbornými texty, diskuze, videoprojekce.
Hodnocení žáků:	Hodnocení slovní a numerické. Vychází z klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň. Využíváno je ústní i písemné zkoušení, hodnocena i aktivita žáků v hodině.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci by měli být schopni vyjadřovat se k daným tématům, komunikovat jasně a srozumitelně, formulovat a obhajovat své názory a postoje a ve svých projevech se vhodným způsobem prezentovat. <i>Personální kompetence</i> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. <i>Sociální kompetence</i> – přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se životním i pracovním podmínkám. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – osobnost a její rozvoj: pojetí osobnosti z psychologického hlediska; <i>Mezilidská komunikace</i> – vzájemná interakce: problematika zátěžových situací a jejich řešení, různé formy a metody směřující k získání sociálních dovedností žáků, které jsou důležité pro jejich profesní zaměření.

	<p>Společnost – jednotlivec: aplikovaná psychologie, vztahy na pracovišti, stresory v pracovních vztazích, typologie klientů, asertivita, osobní image, psychohygienu</p> <p>Odborné kompetence</p> <p>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi: rozpoznávali jednotlivé typy osobností zákazníka a v souladu s tím navrhli líčení dle módních trendů; poskytovali poradenskou službu, propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů.</p> <p>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět psychologie - definuje podstatu základních obecně psychologických kategorií - vyjádří vlastními slovy poznávací proces - charakterizuje pojem fantazie - popíše souvislost mezi myšlením a řečí - popíše souvislost mezi pamětí a učením - analyzuje emoce - popíše schopnosti, vlohy, nadání, talent 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie jako věda - poznávací procesy, fantazie, myšlení, řeč, paměť, učení, emoce, schopnosti
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozebere jednotlivé části struktury osobnosti - popíše a rozebere jednotlivé typy temperamentu - rozpozná náročnou životní situaci a určí, jak adekvátně na ni reagovat a řešit ji - objasní význam motivace pro své chování a jednání 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí osobnosti, struktura osobnosti, charakter, dynamické vlastnosti osobnosti, volní vlastnosti, náročné životní situace, motivace
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní charakter každého vývojového období - uplatňuje znalosti daného období pro osobní život a kosmetickou praxi 	<p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prenatální období - porod - postnatální období

	<ul style="list-style-type: none"> - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - mladší školní věk - pubescence - adolescence - dospělost - stáří
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam mezilidských vztahů a vzájemné interakce - používá jednotlivé komunikační techniky - popíše význam sociální percepce pro osobní a profesní život, vyjmenuje chyby v sociální percepci a dokáže se jich vyvarovat - dokáže klasifikovat sociální skupiny a uvede, do kterých patří 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti, komunikace, vzájemná interakce, sociální percepce, stereotypy, sociální skupiny
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - provede psych. rozbor chování klienta - umí posoudit osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku, bezpředsudkový přístup k zákazníkům - reaguje na různé způsoby chování zákazníků i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<p>Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - typologie klientů, - osobnost člověka, - psychologie práce, psychohygiena, stresory v pracovních vztazích, působení na klienta, - společenské chování a profesní vystupování

Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Personální zajištění výuky

Výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Škroupova 13, Plzeň. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, počítač, dataprojektor). Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici odborné jazykové učebny. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně a na atletickém stadionu. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny, lesopark je využíván ke kondičním běhům. Ve druhém ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz (sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku), který probíhá v zimním středisku na území ČR, a v prvním ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Výuka informatiky probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Praktické vyučování probíhá ve vybavené kosmetické učebně a salonu umístěných v budově ve Škroupově 13.

Vybavení odborného pracoviště je uvedeno v tabulce.

Vybavení odborného pracoviště

Kosmetický salon	Kosmetická učebna
Kosmetická lehátka, židličky	Kosmetická lehátka, židličky
Stolek na manikúru, židle	Kosmetické stolky
Kosmetické stolky	Pedikérské lehátko, podnožky na pedikúru
Lednice na materiál	Pracovní stoly na manikúru
Sterilizátor	Napařovací přístroj
Rádio	Ohřívač na parafín
Žehlící prkno a žehlička	Masérské lehátko paravany
Zrcadlo na barevnou typologii	Parafínový ohřívač na pedikúru
IR lampa	Lednice na materiál
Kosmetická lupa s osvětlením	Kosmetická lupa s osvětlením
Napařovací přístroj	Napařovací přístroj, nahřívač na parafín
Nahřívač na parafín	Sterilizátor na kosmetické houbičky
Masérské lehátko paravany	Rádio, přenosná tabule
Sterilizátor na kosmetické houbičky	Zrcadlo na barevnou typologii

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se realizuje zejména těmito formami:

- exkurzemi na pracovištích
- besedami a odborníky z praxe

Příloha 1 - Německý jazyk (2. cizí jazyk)

Obor/y vzdělání: 69–41 L/ 01 Kosmetické služby

Platnost: 01. 09. 2024

Název ŠVP: Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	<p>V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k získání dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žák se seznámí s německou abecedou, základními znaky transkripce, dokáže správně vyslovovat, seznámí se s melodií německé věty a dokáže používat základní slovní zásobu týkající se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, dokáže pojmenovat číslovky a barvy a osvojí si zcela základní frazeologická spojení. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, oslava narozenin, svátky, telefonování, jídlo a pití, dárky, nakupování, osobní dopis, základní druhy povolání a barvy.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, německá abeceda a výslovnost, neurčitý a určitý člen, množné číslo podstatných jmen, časování sloves v přítomném čase, vykání, číslovky základní, předložky času a místa, slovosled německé věty.</p> <p>V prvním ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: všeobecná slovní zásoba k tématu barvy.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka a podporuje jeho samostatnost a iniciativu. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: rozhovory, skupinová práce, poslech s porozuměním, diskuse, samostatná vystoupení žáků, scénky, internet, mediální výukové programy, práce se slovníky, cizojazyčné časopisy, křížovky. Práce s interaktivní verzí učebnice.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci samostatného projevu ústního i písemného nebo rozhovorů. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost.</p>

	<p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žák je veden k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných jazykových znalostí a dovedností. Žáci se speciálními poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence: Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých, vytvářet jednoduché texty na běžná témata. Žák se dokáže učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže se představit, sdělit svoje záliby, profesi. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. <i>Informační a komunikační technologie</i> – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
<p>Řečové dovednosti:</p>	<p>A. Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru. Čtení textu Žák dokáže přečíst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou. Práce s textem Žák dokáže porozumět nápisům na orientačních tabulích, vhodně používá překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti Ústní vyjadřování Žák se dokáže vyjádřit v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích, tvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení. Písemné vyjadřování Žák dokáže napsat krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu</p>

	<p>Překlad Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě. Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, použít běžné gramatické prostředky a vzorce.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva
<p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech - žák umí napočítat do 20 <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích 	<p>Představování a první kontakty</p> <ul style="list-style-type: none"> – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena, – časování slovesa „sein“ – časování pravidelných sloves – tykání x vykání – věta oznamovací – slovosled – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob – umí názvy různých zemí <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napočítat od 21 do 2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase 	<p>Osobní charakteristika – lidé z celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase – časování nepravidelných sloves v přítomném čase – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – číslovky 21-2000 tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučí se používat zájmena ovládá skloňování ve 4.pádě <p>RE:</p>	<p>Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> – přivlastňovací zájmena – časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves – nepřímý slovosled ve větě oznamovací – časování slovesa „haben“ – 1. a 4. pád členu neurčitého – Zápor – Vazba „es gibt“

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o německy mluvících zemích 	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže popsat školu a školní aktivity <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v používání příslovcí místa - zvládá používat modální slovesa - upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves - zvládá záporné otázky a odpovědi - zná používání plurálu 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - školní pomůcky - rozvrh hodin - barvy - školní výlet - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - člen určitý a neurčitý
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět jednoduchému písemnému - nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat barvy a jejich odstíny 	<p>Odborné téma: <i>Barvy, odstíny barev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>čtení a konverzace</i>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření - umí zapsat ceny v Eurech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá záporné otázky a odpovědi - zná používání nulového členu a plurálu <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích. 	<p>Stravování, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba daného tématu - číslovky - přítomný čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - složená slova - podmět „man“ - vyjadřování cen - zápor „nicht“ a „kein“ - nulový člen - plurál vybraných podstatných jmen - časování dalších sloves - tvary „möcht-„ - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1 	<p>Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor</p>

Ročník: 2.**Počet hodin celkem: 68**

Cíl předmětu:	<p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka v návaznosti na základní vzdělávání k rozšíření dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žák pokračuje v nácviu správné výslovnosti, procvičuje přízvuk slov, melodii německé věty, dokáže samostatně tvořit otázky pomocí tázacích zájmen, osvojí si zcela základní frazeologická spojení.</p> <p>Žák si osvojí základní slovní zásobu týkající se jeho osoby, rodiny a přátel, bydlení, nakupování a stravování.</p> <p>Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti je žák veden k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací je žák veden k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>V druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí základní slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti.</p> <p>Zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: víkend a jeho trávení, pomoc druhým, problémy ve škole, jídelní zvyklosti a návyky, návštěva restaurace, můj den a volný čas, schůzka, moje parta, přátelské vztahy, nakupování, moje město, můj dům/byt, můj školní den, cestování.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o německy mluvících zemích.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: způsobová (modální) slovesa, nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, další druhy záporu, složená slova, všeobecný podmět <i>man</i>, zeměpisná vlastní jména, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, určování času, předložky se 4. pádem, 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: všeobecná slovní zásoba k tématu lidské tělo.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, vlastní práce žáků, plakáty. Práce s interaktivní verzí učebnice.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISŠŽ Plzeň.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žák se dokáže přiměřeně vyjádřit v příslušných komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dokáže diskutovat, porozumět sdělení druhých, dokáže vytvořit jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>Žák se dokáže učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjadřovat ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jednat samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák dokáže přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, dokáže popsat svou profesi, své pracoviště a komunikovat s klientem.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem a pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
<p>Řečové dovednosti :</p>	<p>A. Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák dokáže porozumět pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům, frázím každodenního života a zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu</p> <p>Žák dokáže číst s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Práce s textem</p> <p>Žák dokáže porozumět napsům na orientačních tabulích, vhodně používat překladové slovníky.</p> <p>B. Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování</p>

	<p>Žák se dokáže vyjádřit se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, v běžných životních situacích, tvořit k textu otázky a samostatně zformulovat myšlenky do krátkého sdělení.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák dokáže napsat krátký osobní dopis nebo elektronickou zprávu, blahopřání k narozeninám, SMS zprávu.</p> <p>Překlad Žák dokáže přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě</p> <p>Jazykové prostředky : výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Žák dokáže vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti, vhodně použít základní slovní zásobu v daném rozsahu, používat běžné gramatické prostředky a vzorce.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učivo:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si upevňuje známou mluvnici i slovní zásobu a dokáže používat známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - procvičuje se v porozumění poslechu a čtení s porozuměním 	<p>Meine Familie, meine Haustiere, Leute und ihre Länder und Sprachen – opakování konverzačních témat</p> <p>Opakování gramatiky</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se seznámí se základními časovými údaji umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplňuje program dne v písemné podobě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji seznámí se s odlučitelnými předponami 	<p>Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob – denní rozvrh – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách – domluva schůzky/setkání – předložky se 4. Pádem osobní zájmena ve 4. p.
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - je schopen formulovat své plány do budoucna – dále si upevňuje tvoření otázek <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách 	<p>Vzhled a charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních – 3. pád osobních zájmen

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učivo:
- je schopen popisu a charakteristiky osob	
- dokáže porozumět jednoduchému písemnému - nebo slyšenému textu na známé téma - dokáže pojmenovat základní části lidského těla	Odborné téma: Části lidského těla - čtení a konverzace
ŘD - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě - umí popsat trávení volného času GR: - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - zná řadové číslovky a umí je použít PD: - umí písemně formulovat nákupní seznam	Nakupování – slovní zásoba daného tématu – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ – trávení volného času – orientace v obchodním domě – zboží a jeho balení – předložky s 3. pádem – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ – určení času – řadové číslovky
ŘD: - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu PD: - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo GR: – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě - vyzná se v bytových inzerátech - je schopen pojmenovat vybavení bytu - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku	Bydlení a popis bytu – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves
- sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1	Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 68

Cíl předmětu:	Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 - 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák se dokáže dorozumět, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák dokáže aktivně používat dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládá základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (strukturovaný životopis, vyhledávání nabídky pracovního místa, žádost o práci). Cílem výuky je naučit žáka vystupovat aktivně v cizím jazyce a vybavit ho takovou odbornou slovní zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.
---------------	---

Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a zařazena jsou běžná <u>konverzační témata</u>: základní životní situace, volný čas, cestování, dovolená, móda a oblečení, nakupování, bydlení, člověk a jeho charakterové vlastnosti a vzhled, rodina a přátelé, škola a školství, německy mluvící země – tradice a zvyklosti země studovaného jazyka.</p> <p><u>Gramatické učivo</u>: minulý čas – perfektum a préteritum, pomocná slovesa a jejich minulý čas, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou do výuky zařazena <u>odborná témata</u>: pleť a její typy. Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, samostatná vystoupení žáků, scénky, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, vlastní práce žáků, plakáty.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu ISSŽ Plzeň.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žák je schopen přiměřeně se vyjadřovat v rámci témat daných rozsahem učiva, dokáže porozumět frázím, aby vyhověl konkrétním potřebám klienta, dokáže krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, učinit nabídku a poradit s výběrem, zvládne krátkou konverzaci, dokáže se vhodně reprezentovat v jednání se zahraničním klientem, dokáže zdůvodnit své názory a respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dokáže jednat s lidmi, vyslechnout jejich názor a přiměřeně diskutovat na dané téma, dokáže vyjádřit ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žák se dokáže představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze klienta.</p>

	<p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
Řečové dovednosti:	<p>A.Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním Žák dokáže porozumět mluvenému projevu učitele, dokáže porozumět přiměřeným krátkým rozhovorům rodilých mluvčích, dokáže zachytit hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru.</p> <p>Čtení textu Žák dokáže číst pomalu, správně a s porozuměním odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu.</p> <p>Práce s textem Žák se dokáže orientovat v jednoduchém odborném textu, dokáže z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace.</p> <p>B.Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování Žák dokáže samostatně zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti a zapojit se do dialogu.</p> <p>Písemné vyjadřování Žák dokáže informace z vyslechnutého nebo přečteného textu samostatně zformulovat s pomocí písemného sdělení, dokáže napsat neformální dopis a krátký formální dopis.</p> <p>Překlad Žák dokáže přeložit krátký odborný text a vhodně používat překladové slovníky.</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis. Žák dokáže rozlišit základní jazykové prostředky, vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti, vhodně používat slovní zásobu, správně používat běžné gramatické prostředky, dodržovat pravopisnou formu.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si upevňuje známou mluvnici i slovní zásobu a dokáže používat známé gramatické prostředky v mluveném i písemném projevu - procvičuje se v porozumění poslechu a čtení s porozuměním 	<p>Meine Familie, Einkäufe, Im Geschäft, Essen und Trinken, Wohnen - opakování konverzačních témat</p> <p>Opakování gramatiky</p> <p>Odborná témata – opakování odborné slovní zásoby a odborné konverzace</p>
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách 	<p>Prázdniny a dovolená, Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní informace o Rakousku – Vídeň – Vídeň – příslovečné určení času – préteritum a perfektum pravidelných a

Výsledek vzdělávání:	Rozpis učiva:
<p>- je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase</p> <p>PD:</p> <p>- napíše pozdravy z dovolené</p> <p>- napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích</p> <p>GR:</p> <p>- umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)</p> <p>- umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</p> <p>RE:</p> <p>- seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích</p> <p>- seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>	<p>nepřavidelných sloves</p> <p>– příslovečné určení času</p>
<p>ŘD:</p> <p>– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě</p> <p>– umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</p> <p>– naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</p> <p>– zvládá rezervování cesty a ubytování</p> <p>PD:</p> <p>– dokáže podrobně popsat místo</p> <p>– dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</p> <p>GR:</p> <p>– ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>– ovládá minulé časy</p> <p>– ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil</p> <p>– vazby sloves</p> <p>RE:</p> <p>– orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích</p> <p>– orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</p>	<p>Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</p> <p>– Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků</p> <p>– jízdní řády a dopravní prostředky</p> <p>– zajištění ubytování a komunikace v hotelu</p> <p>– minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)</p> <p>– časové předložky</p> <p>– spojky „dass“ a „weil“</p> <p>– préteritum způsobových sloves</p>
<p>- dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma</p> <p>- dokáže pojmenovat základní typy pleti</p>	<p>Odborné téma: Základní typy pleti – čtení a konverzace</p>
<p>- dokáže podat základní informace o nejdůležitějších svátcích v Německu</p> <p>- dokáže porozumět jednoduchému písemnému nebo slyšenému textu na známé téma</p>	<p>Konverzační téma: Feste und Bräuche - poslech, čtení a konverzace Weihnachten, Weihnachtslieder - poslech, čtení, zpěv</p>

Výsledky vzdělávání:	Rozpis učiva:
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si znalost nejznámějších německých koled 	
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci - dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem - dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si stupňování a srovnávání - umí používat předložky se zeměpisnými názvy - umí používat zvrtná slovesa - vazby sloves <p>RE: seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</p>	<p>Německo, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o Německu - základní informace o Berlíně - navigace - hlášení o dopravní situaci - zeměpisné názvy - předložky se zeměpisnými názvy - zvrtná slovesa - stupňování příd. jmen - srovnávání věcí na základě stupňování
<p>ŘD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením <p>PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se popisovat osobu v určitém oblečení <p>GR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládne časování slovesa „werden“ - ovládne skloňování přídavných jmen - ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ - vazby sloves <p>RE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje oblékání k různým příležitostem 	<p>Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si známou mluvnici - upevňuje si dovednost mluvit o probraných tématech 	<p>Systematizace mluvnice Systematizace konverzačních témat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnotí úroveň dosažených znalostí po probrání základního učiva úrovně A1/A2 	<p>Fertigkeitstraining- poslech, čtení s porozuměním, psaní, řízený rozhovor</p>